

*„Wszyscy jesteśmy sobie potrzebni. Razem łatwiej,
radośniej, mądrzej
i bezpieczniej”.*

J. Korczak

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Nr 2

im. Zygmunta Krasińskiego

w Siekierczynie

2012 - 2016

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977).
3. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
4. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
5. Statut Szkoły Podstawowej Nr 2 w Siekierczynie.
6. Program wychowawczy szkoły.
7. Program profilaktyczny szkoły.

MISJA SZKOŁY

- uczymy się osiągać sukcesy małe i duże,
- jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną,
- naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania,
- wychowujemy uczniów w poczuciu ogólnie przyjętych wartości moralnych i etycznych,
- rozwijamy u uczniów aktywne i odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym,
- celem naszym jest indywidualny, harmonijny i wszechstronny rozwój oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą edukację.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Zygmunta Krasińskiego w Siekierczynie

- dąży do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej,
- panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli,
- uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów,

- rozwija uzdolnienia i zainteresowania wychowanków,
- pamięta o przeszłości, uczy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego i najbliższego regionu,
- wychowuje w szacunku, współpracy i otwartości do innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego, innych języków, kultury, geografii itd.,
- wychowuje ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje,
- kształtuje postawy ważne dla obywatela Europy,
- dba o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne ucznia i wspiera go w trudnościach,
- jest szkołą nowoczesną, dobrze wyposażoną w pomoce dydaktyczne,
- troszczy się o stałe jej udoskonalanie,
- współpracująca z rodzicami i wspiera ich w wychowaniu dzieci,
- jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej

PRIORYTETY SZKOŁY:

- wychowanie patriotyczne i regionalne ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia poczucia tożsamości narodowej, poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także dla innych kultur;
- troska o zdrowie i bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów;
- wychowanie ku wartościom duchowym i społecznym (szacunek, odpowiedzialność, empatia, kultura, zaradność, tolerancja i wrażliwość na potrzeby innych);
- dbałość o czystość i poprawność języka ojczystego;
- przygotowanie do porozumiewania się w języku obcym;
- dbałość o indywidualny, harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów przygotowujących się do dalszej edukacji;
- wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci;
- wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- stwarzanie atmosfery sprzyjającej adaptacji dziecka sześciolatniego w szkole;

- czynienie starań poszerzenie bazy szkoły o salę gimnastyczną, szatnię i zaplecze żywieniowe.

NASZA SZKOŁA

➤ DOBRZE UCZY KAŻDEGO UCZNIA

Potrafi wyjaśniać i zaciekawiać; dba, aby wszyscy uczniowie osiągnęli coraz lepsze wyniki i rozwijali swoje aspiracje i zainteresowania.

➤ OCENIA SPRAWIEDLIWIE

Uczniowie wiedza, czego mają się nauczyć, znają i rozumieją zasady oceniania.

➤ UCZY MYŚLEĆ I ROZUMIEĆ ŚWIAT

Uczy twórczego i krytycznego myślenia, a wiedza i umiejętności w niej zdobyte pomagają zrozumieć to, co dzieje się w ich miejscowości, w Polsce oraz świecie.

➤ ROZWIJA SPOŁECZNIE, UCZY WRAŻLIWOŚCI

Uczniowie uczą się współdziałania w zespole, angażują się w pracę na rzecz innych ludzi, działają dla dobra swej małej i dużej ojczyzny oraz całego świata.

➤ POMAGA UWIERZYĆ W SIEBIE, TWORZY DOBRY KLIMAT

W szkole panuje życzliwa, pełna wzajemnego szacunku atmosfera, uczniowie mają szansę uwierzyć we własne siły i możliwości.

➤ PRZYGOTOWUJE DO PRZYSZŁOŚCI

Uczy języków obcych, posługiwania się komputerem i Internetem, przygotowuje uczniów do życia w zjednoczonej Europie i wprowadza w świat kultury.

MODEL ABSOLWENTA

aktywny	<ul style="list-style-type: none">• posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości,• ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki,• wykazuje się samodzielnością,• wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,• jest wysportowany,• jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego.
ciekawym świata	<ul style="list-style-type: none">• jest świadomy swoich umiejętności i zdolności,• stara się poszerzyć swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł,• lubi i chce się uczyć,• jest wrażliwy na piękno przyrody.
odpowiedzialny	<ul style="list-style-type: none">• umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,• umie rozwiązywać problemy,• cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki,• zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,• umie dokonać samooceny,• dba o swoje zdrowie,• jest kulturalny i odpowiedzialny.
otwarty	<ul style="list-style-type: none">• dobrze funkcjonuje w otoczeniu,• łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami,• ma poczucie własnej godności i otwartości,• umie współdziałać w grupie,• prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych,• nie boi się nowości,• jest dobrym organizatorem.
optymista	<ul style="list-style-type: none">• jest pogodny,• pozytywnie patrzy na świat,• wierzy w siebie,

prawy	<ul style="list-style-type: none">• cechuje go uczciwość i prawdomówność,• umie odróżniać dobro od zła.• zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje,• zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować,• szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
tolerancyjny	<ul style="list-style-type: none">• rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym,• jest wrażliwy na potrzeby innych.
krytyczny	<ul style="list-style-type: none">• selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu,• trafnie potrafi dokonać wyboru.
jest świadomy swoich praw	<ul style="list-style-type: none">• zna swoją wartość,• jest asertywny,• zna i respektuje prawa innych.

Przygotowując koncepcję funkcjonowania szkoły, dokonano diagnozy szkoły we wszystkich obszarach jej działania. Pozwoliło to na dokładne poznanie faktycznego stanu szkoły i pomogło wytyczyć właściwy kierunek dalszego jej rozwoju.

Koncepcja szkoły ukształtowała się przede wszystkim na podstawie postawionych sobie pytań:

Jaką szkołę chciałoby się prowadzić?

Jakie szkoła powinna spełniać oczekiwania wobec środowiska, w którym się znajduje?

DIAGNOZA STANU AKTUALNEGO SZKOŁY

Mocne strony szkoły:

Obszar: Dydaktyka

1. Nauczyciele sprawiedliwie i równo traktują uczniów.
2. Nauczyciele prowadzą ciekawe zajęcia.
3. Nauczyciele rozwijają zainteresowania i zdolności uczniów.

4. Uczniowie biorą udział i osiągają wysokie wyniki w konkursach i zawodach sportowych na szczeblu gminnym, powiatowym, rejonowym, wojewódzkim i ogólnopolskim.
5. Szkoła jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne.
6. Nauczyciele zadają prace domowe.
7. Nauczyciele interesują się każdym dzieckiem i jego problemami.
8. Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje zawodowe.
9. Nauczyciele wykorzystują nowoczesne metody w nauczaniu.
10. Szkoła oferuje bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.
11. Szkołą posiada stały dostęp do Internetu ,
12. W szkole zorganizowana jest opieka świetlicowa.
13. Szkołą bierze udział w licznych projektach edukacyjnych.
14. Grono nauczycielskie i pracownicy obsługi są zaangażowani w sprawy szkoły.
15. Szkoła organizuje uroczystości, imprezy z udziałem uczniów, rodziców i środowiska lokalnego.
16. Rodzice biorą aktywny udział w życiu szkoły.
17. Wydawanie gazetki szkolnej „Co w szkole piszczy? ”.

Obszar: Opieka i wychowanie

1. Nauczyciele rozumieją uczniów i wspierają ich w trudnych sytuacjach.
2. Uczniowie czują się w szkole dobrze i bezpiecznie.
3. Uczniowie chętnie chodzą do szkoły.
4. Nauczyciele przekazują rodzicom wszechstronne informacje o dzieciach.
5. Szkoła realizuje program wychowawczy i profilaktyczny.

Obszar: Współpraca organów szkoły

1. Dyrektor szkoły właściwie współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim.
2. W szkole panują dobre relacje interpersonalne w całej społeczności szkolnej.
3. Dyrektor szkoły właściwie współpracuje z władzami lokalnymi i organem prowadzącym szkołę.

Słabe strony szkoły

1. Szkoła nie posiada sali gimnastycznej i miejsca do zabawy dla najmłodszych uczniów.
2. Szkoła nie posiada kuchni i jadalni.
3. Mała liczba godzin zajęć świetlicowych w stosunku do potrzeb uczniów.
4. Zużyty sprzęt w pracowni komputerowej.
5. Brak nowoczesnego boiska.
6. Brak psychologa, pedagoga, logopedy.

Zagrożenia:

- Brak środków finansowych w budżecie gminy na budowę sali gimnastycznej.
- Brak środków finansowych w budżecie na zakup nowych komputerów do pracowni komputerowej i sal lekcyjnych.
- Mała liczba dzieci.

Szanse:

- Właściwa współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym.
- Wzrastająca liczba uczniów w szkole.
- Zwiększenie przez organ prowadzący środków w budżecie szkoły na zakup komputerów.
- Wybudowanie placu zabaw dla najmłodszych.

Koncepcja rozwoju szkoły w poszczególnych obszarach:

I. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

1. Czynienie starań o wprowadzenie do budżetu budowy sali gimnastycznej wraz z zapleczem.
2. Starania o nową pracownię komputerową.
3. Aktualizowanie programów komputerowych do pracowni informatycznej.
4. Pozyskiwanie środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.
5. Wzbogacenie biblioteki szkolnej o nowe komputery z oprogramowaniem.
6. Zakup do biblioteki nowych pozycji książkowych.

7. Realizacja programów edukacyjnych i prozdrowotnych.
8. Utworzenie placu zabaw dla dzieci w związku z Programem Rządowym „Radosna szkoła”.
9. Obejmowanie opieką specjalistyczną przez logopedę i terapeutę uczniów klas 0- III.
10. Wzbogacanie bazy szkoły o laptopy i tablice interaktywne.
11. Realizacja Programu Rządowego „Mleko w szkole” oraz „Owoce w szkole”.
12. Realizacja programów promujących zdrowie, bezpieczeństwo i aktywność fizyczną, np. „Trzymaj formę” itp.
13. Wdrażanie nauczycieli do innowacji i nowatorskich rozwiązań.
14. Zapewnienie uczniom ciepłego posiłku – catering.
15. Ścisła współpraca z Radą Rodziców.
16. Współpraca z organem prowadzącym, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
17. Współpraca z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym i władzami lokalnymi.
18. Organizacja nadzoru pedagogicznego i przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej.
19. Zapewnienie uczniom bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnych z rozpoznanymi potrzebami uczniów i rodziców.
20. Promocja szkoły poprzez stronę internetową, uroczystości i imprezy środowiskowe.
21. Zapozdawanie uczniów i rodziców z ważnymi dokumentami szkoły.
22. Wdrażanie do samorządności poprzez działania samorządu uczniowskiego.

II. WYCHOWANIE I OPIEKA

1. Diagnoza sytuacji i potrzeb wychowawczych.
2. Organizacja i udzielanie pomocy pedagogicznej, psychologicznej i logopedycznej uczniom potrzebującym tej pomocy.
3. Opieka nad dziećmi posiadającymi opinie wydane przez PPP.
4. Diagnoza i monitoring realizacji obowiązku szkolnego.
5. Organizacja opieki w czasie dni dodatkowo wolnych od zajęć, wycieczek, rekolekcji.
6. Prowadzenie kółek zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych.
7. Udziału dzieci w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

8. Realizacja działań wynikających z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki.
9. Realizacja programów: „Bezpieczna Szkoła - Bezpieczny Uczeń”, „Klub Bezpiecznego Puchatka”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”.
10. Realizacja działań z zakresu profilaktyki zdrowia.
11. Realizacja programu „Uczymy dzieci wartości” na lekcjach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.
12. Realizacja działań z zakresu przeciwdziałania demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu.
13. Zwiększenie ilości godzin opieki świetlicowej.
14. Współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami (MOPS, GOPS, Poradnią Pedagogiczno- Psychologiczną, Parafią, Policją, Sądem Rodzinnym).
15. Współpraca z rodzicami w celu optymalizacji sprawowania opieki nad dziećmi, uczestniczenie rodziców w życiu szkoły, wychowaniu i edukacji dzieci, wspomaganie pracy dydaktyczno-wychowawczej w drodze do dorosłości i w nowych pomysłach.
16. Udział w zawodach sportowych.
17. Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez działania sportowe oraz realizację programów promujących zdrowie.
18. Realizacja programu adaptacji dzieci sześcioletnich w szkole z udziałem rodziców.

III. KSZTAŁCENIE

1. Umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju poprzez dostosowanie programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów, stosowanie różnorodnych metod i form pracy oraz prowadzenie szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych.
2. Kształcenie umiejętności logicznego myślenia, myślenia matematycznego, naukowego, czytania, komunikowania się w języku ojczystym i obcym, posługiwanie się technologią TIK, umiejętność uczenia się i pracy zespołowej.
3. Wprowadzanie nowatorskich rozwiązań programowych i innowacji pedagogicznych.
4. Stosowanie różnorodnych sposobów wspierania i motywowania uczniów.

5. Właściwe podejście do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - indywidualizacja procesu nauczania.
6. Zwiększanie szans edukacyjnych uczniów przez indywidualizację procesu nauczania.
7. Praca z uczniem zdolnym poprzez stosowanie wielopoziomowości w nauczaniu.
8. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów i podejmowanie działań przyczyniających się do poprawy wyników nauczania.
9. Analizowanie różnymi metodami wyników sprawdzianu, formułowanie i wdrażanie otrzymanych wniosków.
10. Organizowanie i realizacja procesów edukacyjnych w oparciu o współpracę pomiędzy nauczycielami.
11. Promowanie uczniów osiągających sukcesy w różnych dziedzinach nauki i sztuki - poprzez prezentacje multimedialne, stronę internetową szkoły, gazetkę szkolną artykuły w „Wieściach Gminnych”.
12. Informowanie rodziców o sukcesach i ewentualnych problemach szkolnych uczniów.
13. Udział uczniów w różnorodnych konkursach, np. przedmiotowych, plastycznych, recytatorskich na szczeblu gminnym, powiatowym, rejonowym, wojewódzkim, ogólnopolskim.
14. Organizowanie gminnych konkursów związanych z patronem naszej szkoły i innych.

IV. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Budowanie zasad dobrze rozumianego partnerstwa pomiędzy Rodzicami a szkołą, poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań problemów wychowawczych.
2. Wykorzystanie rodziców w działalności opiekuńczo-wychowawczej.
3. Prowadzenie pedagogizacji dla rodziców nt. rozwiązywania konfliktów, wsparcia w radzeniu sobie z trudnościami.
4. Umieszczanie na stronie www artykułów wykorzystywanych do pedagogizacji rodziców podczas zebrań.
5. Zaproszenie do współpracy rodziców wykorzystanie ich potencjału do rozwoju szkoły.

6. Stworzenie możliwości podjęcia działań tym rodzicom, którzy deklarują autentyczną chęć współpracy.
7. Organizowanie spotkań z prezydium radą rodziców w celu omówienia tych obszarów pracy szkoły, które potrzebują największego wsparcia ze strony rodziców - wspólna organizacja wszelkich uroczystości szkolnych.
8. Udział w dotychczasowych, licznych akcjach charytatywnych.
9. Współpraca z Parafią i Caritasem.
10. Zorganizowanie festynów, imprez, uroczystości integrujących dzieci, rodziców, nauczycieli, środowisko lokalne.
11. Promocja szkoły w środowisku.
12. Współpraca z ciekawymi osobami wywodzącymi się z najbliższego środowiska.

EWALUACJA

Powyższa koncepcja jest efektem współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów. Koncepcja szkoły będzie modyfikowana, a podstawą do jej modyfikacji jest analiza potrzeb uczniów, potrzeb środowiska oraz zmiany w prawie oświatowym. Koncepcja szkoły będzie poddawana ewaluacji na koniec każdego roku szkolnego na podstawie: analizy wyników rodziców, uczniów, nauczycieli, wniosków z nadzoru pedagogicznego, ankiet, obserwacji i kontroli.