



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 2
Siekierczyna

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-05-2014 - 11-06-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Lenartowicz, Teresa Szczurowska. Badaniem objęto 74 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 45 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Obraz szkoły

W Szkole Podstawowej Nr 2 w Siekierczynie, w obecnym roku szkolnym uczy się 99 uczniów. Do oddziału przedszkolnego zapisanych jest 23 dzieci.

Nauczyciele powszechnie stosują działania adekwatne do potrzeb uczniów. Kształtują umiejętności uczenia się, a uczniowie deklarują, że wiedzą, jak się uczyć. W opinii zdecydowanej większości uczniów i rodziców atmosfera panująca w szkole jest bardzo dobra i sprzyja uczeniu się. Uczniowie podczas lekcji i innych zajęć w szkole mają możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy z nauczanymi przedmiotami. W szkole wprowadzane są nowatorskie rozwiązania np. udział w badaniu umiejętności matematycznych piątoklasistów, wprowadzenie programu własnego z języka angielskiego, wdrażanie do przedsiębiorczości, w ramach programu SKO w Banku Spółdzielczym,

czy udział w Ogólnopolskim Programie "TALENTOWISKO". Partnerzy szkoły podkreślili działania dotyczące wzmocnienia właściwych zachowań w odniesieniu do bezpieczeństwa uczniów na drodze. Uczniowie zdają teoretyczną część egzaminu na kartę rowerową w obecności zewnętrznych egzaminatorów, a praktyczna część odbywa się w "miasteczku rowerowym". Uczniowie biorą również udział w projekcie ekologicznym "Święto drzewa" oraz w przedsięwzięciach organizowanych przez PTTK (w tym konkursach krajoznawczych, krasomówczych) dotyczących poznawania "Małej Ojczyzny" i całego regionu, kultywowanie i poznawanie zwyczajów, kultury, historii, miejsc pamięci narodowej i umiłowania przyrody. Realizują program "Klub Bezpiecznego Puchatka" (szkoła uzyskała certyfikat). Szkoła od wielu lat bierze udział w akcji "Cała Polska czyta dzieciom" rozwijając zainteresowania czytelnictwem we współpracy z Biblioteką Gminną oraz Biblioteką Miejską. Uczniowie uzyskują nagrody i wyróżnienia w różnych konkursach i zawodach sportowych. Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wiedzę na ten temat wykorzystują podczas realizacji podstawy programowej. Osiągnięcia poszczególnych uczniów są w szkole monitorowane i diagnozowane. O efektywności kształcenia i skuteczności pracy szkoły świadczą uzyskiwane przez uczniów wyniki na sprawdzianie na zakończenie szkoły podstawowej. W ostatnich 3 latach na sprawdzianie zewnętrznym uczniowie uzyskali następujące wyniki w skali staninowej – rok 2011 - stanin 5 (średni), rok 2012 - stanin 4 (niżej średni), rok 2013 - stanin 8 (bardzo wysoki). Analizując powyższe wyniki należy stwierdzić, że uzyskiwane przez uczniów efekty kształcenia na zakończenie szkoły podstawowej znacząco wzrosły. Zdecydowana większość uczniów ma poczucie bezpieczeństwa, co świadczy o skuteczności działań szkoły w tym zakresie. Uczniowie potrafią współdziałać i dzielić się odpowiedzialnością, a w szkole budowany jest pozytywny klimat dla ich współpracy. Rodzice i uczniowie mają wpływ na zasady postępowania, które obowiązują w szkole.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 2
Patron	Zygmunt Krasiński
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Siekierczyna
Ulica	
Numer	326
Kod pocztowy	34-600
Urząd pocztowy	Limanowa
Telefon	0183329897
Fax	0183329897
Www	
Regon	49067303800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	110
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	15.71
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.75
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	limanowski
Gmina	Limanowa
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności uczenia się, a uczniowie deklarują, że wiedzą, jak się uczyć.
2. W opinii zdecydowanej większości uczniów i rodziców atmosfera panująca w szkole jest bardzo dobra i sprzyja uczeniu się.
3. Zdecydowana większość uczniów zna stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania.
4. Nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną o postępach w nauce, zdaniem uczniów informacje te pomagają im w nauce.
5. Uczniowie podczas lekcji i innych zajęć w szkole mają możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy z nauczanymi przedmiotami.
6. Nauczyciele prowadzą działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Duża część uczniów deklaruje, że współpracuje ze sobą w uczeniu się.
7. W szkole wprowadzane są nowatorskie rozwiązania, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów.
8. Przy wprowadzaniu podstawy programowej nauczyciele uwzględniają wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji.
9. Osiągnięcia poszczególnych uczniów są w szkole monitorowane i diagnozowane. Realizowanie wniosków z tych analiz jest działaniem powszechnym i systematycznym.
10. Działania szkoły podejmowane w oparciu o wnioski z monitorowania przekładają się na wzrost wyników kształcenia oraz przyczyniają się do innych sukcesów edukacyjnych uczniów.
11. Większość uczniów ma poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, co świadczy o skuteczności działań szkoły w tym zakresie.
12. Uczniowie potrafią współdziałać i dzielić się odpowiedzialnością, a w szkole budowany jest pozytywny klimat dla ich współpracy.
13. Rodzice i uczniowie mają wpływ na zasady postępowania i współzycia, które obowiązują w szkole.
14. W szkole prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych, wnioski z tej analizy przyczyniają się do modyfikacji działań w tym zakresie.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

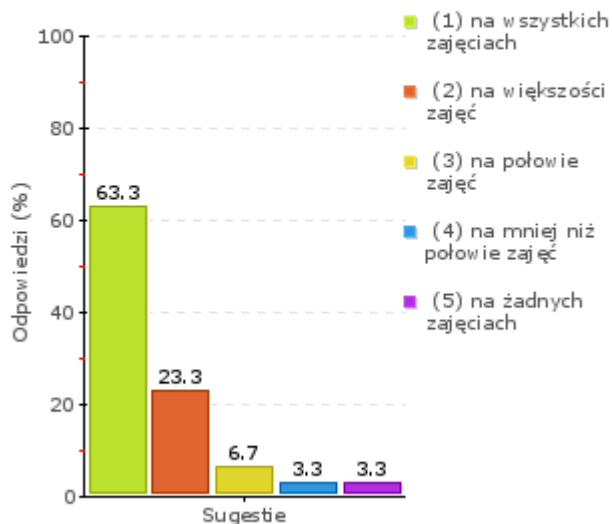
Nauczyciele powszechnie stosują działania adekwatne do potrzeb uczniów. Kształtują u uczniów umiejętności uczenia się, a uczniowie deklarują, że wiedzą, jak się uczyć. Nauczyciele i uczniowie podczas lekcji tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. W opinii zdecydowanej większości uczniów i rodziców atmosfera panująca w szkole jest bardzo dobra i sprzyja zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Zdecydowana większość uczniów zna stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele motywują uczniów do aktywności oraz przekazują uczniom informację zwrotną o postępach w nauce. Zdaniem uczniów informacje te pomagają im w nauce. Uczniowie podczas lekcji i innych zajęć w szkole mają możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy z nauczanymi przedmiotami. Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Prowadzą działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Duża część uczniów deklaruje, że współpracuje ze sobą w uczeniu się. W szkole wprowadzane są nowatorskie rozwiązania, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów podała, że w dniu badania współpracowała z innymi uczniami oraz, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. Są również zdania, że nauczyciel potrafi ich zainteresować tematem lekcji (wykres 3j) oraz uważają, że sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcą się uczyć (wykres 4j). Po obserwowanych zajęciach wszyscy uczniowie stwierdzili, że lekcja nie różniła się od innych zajęć z tego przedmiotu, lekcje są zawsze ciekawe, bardzo często pracują w grupach i wykorzystują ciekawe pomoce w tym tablicę interaktywną. Nauczyciele stwierdzili, że obserwowane zajęcia w większości przypadków przebiegały tak jak w każdy dzień. Różnice polegały na użyciu innych metod czy pomocy dydaktycznych. Nauczyciele podali, że wybór metody na obserwowanych zajęciach był spowodowany realizacją założonych celów oraz rozbudzeniem ciekawości i zainteresowania uczniów. Uczniowie klas I - III podali, że mogą w szkole rozwijać swoje zainteresowania, np. matematyczne, komputerowe, sportowe, przyrodnicze / jeżdżą na basen, chodzą na wycieczki, są zajęcia plastyczne, w tym roku uczniowie klas najmłodszych zdobyli I m. w gminie i II w powiecie w konkursie kolędniczym/. Ich zdaniem w szkole najlepsze jest to, że mają matematykę, wychowanie fizyczne oraz "są fajne panie, które dużo z nami rozmawiają i chodzą z nami na wycieczki". Chcieliby aby nauczyciele zawsze byli uśmiechnięci, nie stawiali złych ocen oraz nie robili sprawdzianów i dyktand. Na lekcjach są zadowoleni kiedy otrzymują dobrą ocenę, idą na wycieczkę, fajnie się bawią oraz kiedy jest matematyka. Nie lubią natomiast kiedy dostaną złą ocenę lub jest zastępstwo na wychowaniu fizycznym. Najmłodsi uczniowie dodali, że panie zawsze im pomagają oraz często chodzą na wycieczki i spacerują. Podkreślili, że bardzo lubią szkołę.

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisanie poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowany/ny KADUMD

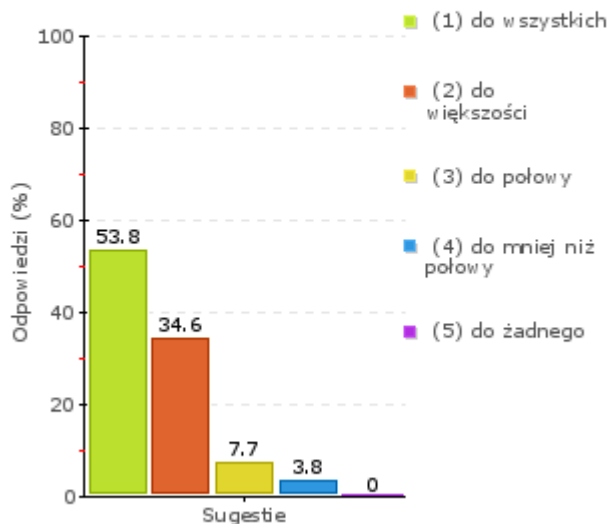
Liczebność: 30



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. KADUMS

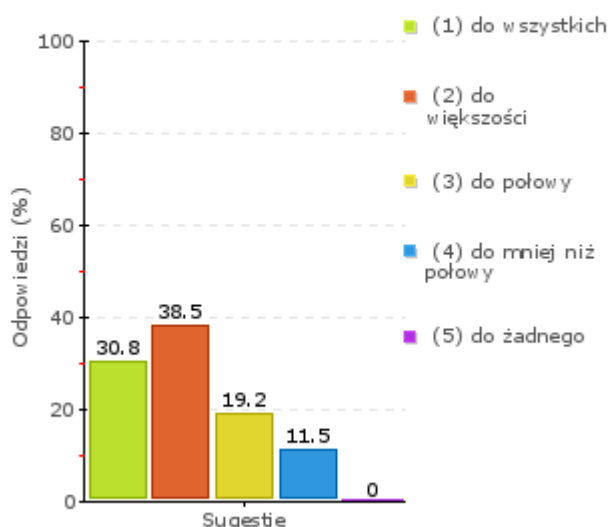
Liczebność: 26



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

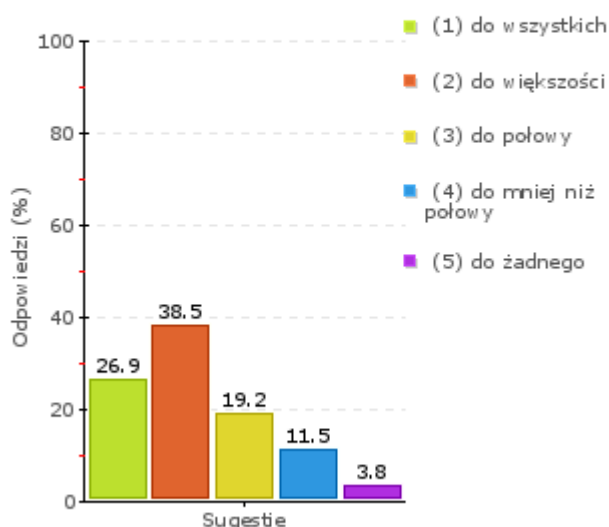
Liczebność: 26



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chęć się uczyć. KADUMS

Liczebność: 26



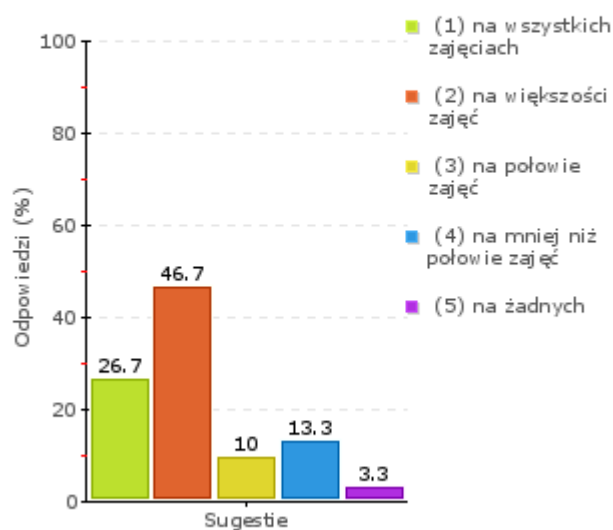
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Zdaniem większości nauczycieli uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie. Zdecydowana większość uczniów, stwierdziła, że potrafi się uczyć (wykres 4j). Stwierdzili również, że w dzień badania, na zajęciach zastanawiali się, czego nauczyli się w szkole (wykres 1j). Podali również, że nauczyciele wyjaśniają im jak się uczyć (wykres 3j). W czasie obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, wyrażania swoich opinii oraz mieli możliwość podsumowania lekcji. Uczący tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Cała klasa, bądź większość uczniów skorzystała z możliwości wyrażenia swojego zdania na tematy poruszane na lekcji. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętności uczenia się poprzez: wykonywanie zadań zgodnie z instrukcją, czytanie ze zrozumieniem, pracę w grupie, pokaz, korzystanie z różnych źródeł informacji oraz ćwiczenia dostosowane do potrzeb uczniów. Uczniowie klas I - III rozmawiają z nauczycielami o tym czego nauczyli się w szkole. Ostatnio rozmawiali o tym co widzieli na wycieczkach co było na sprawdzianie, często rozmawiają o przyrodzie, o religii o zabawach które mogą sobie wybierać, oraz o bezpieczeństwie, zachowaniu i kulturze osobistej.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłeś/eś? KADUMD

Liczebność: 30

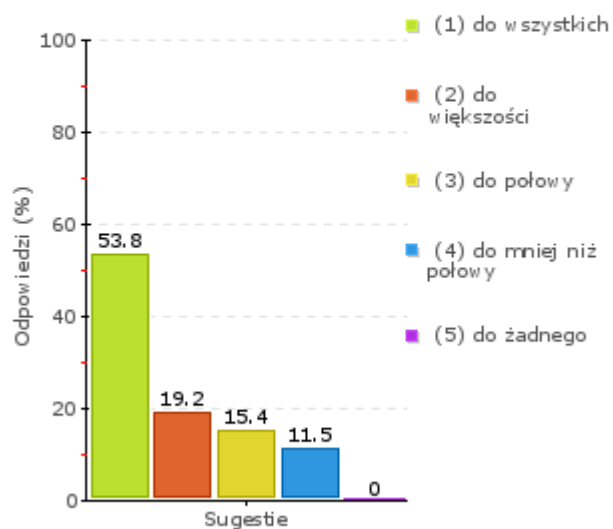


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się
uczyć.
KADUMS

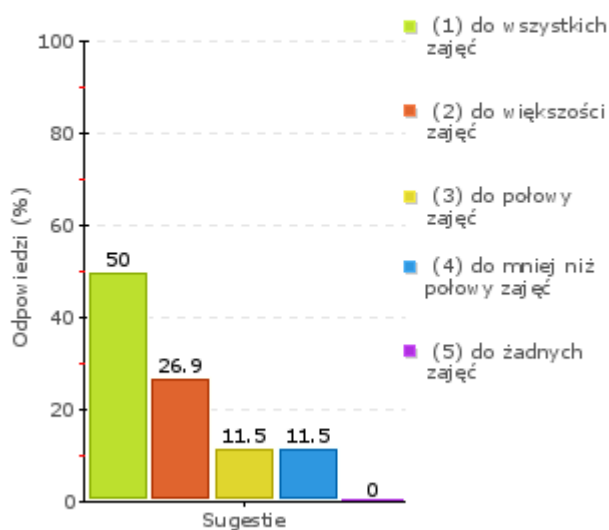
Liczebność: 26



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują
poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać
błędów podczas uczenia. KADUMS

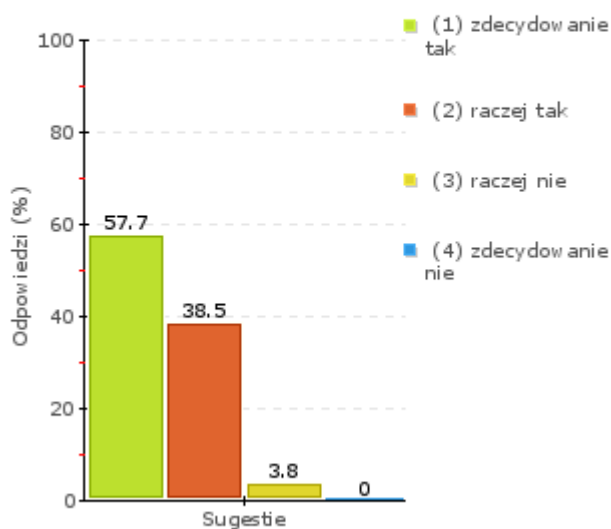
Liczebność: 26



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 26

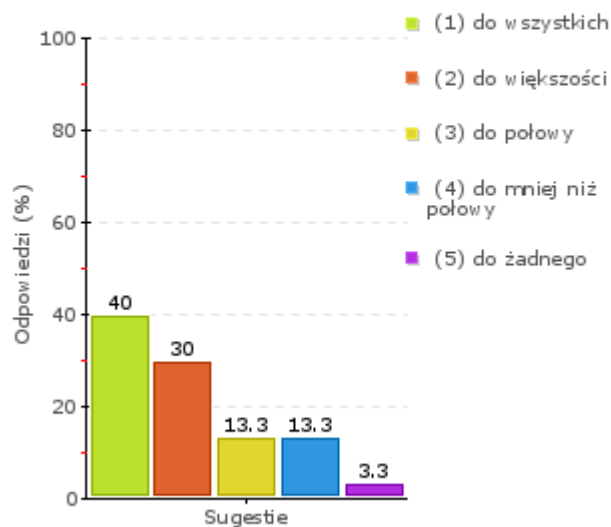


Wykres 4j

Ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (wykres 8j). Wszyscy rodzice podali, że ich dziecko chętnie chodzi do szkoły. Większość jest zdania, że nauczyciele szanują ich dziecko (wykres 9j). 27 z 33 stwierdziło, że większość bądź wszyscy uczący traktują wszystkich uczniów równie dobrze, pozostałe odpowiedzi przedstawia wykres 10j. W dniu badania większość uczniów podała, że dostali od nauczyciela wskazówki, które pomogły im uczyć się (wykres 1j) oraz była zdania, że nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę porozmawiania z nimi (wykres 11j). Również większość uczniów podała, że na lekcjach większość czasu wykorzystują na uczenie się (wykres 5j). Większość uczniów jest zdania, że nauczyciel upewnia się, czy uczeń właściwie zrozumiał to, o czym była mowa na zajęciach (wykres 2j) oraz ocenili, że na lekcjach zdecydowana większość uczniów odnosi się do siebie przyjaźnie. Stwierdzili również, że pomagają sobie w nauce (wykres 4j). Również większość uczniów jest zdania, że nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów (wykres 6j). Większość uczniów podała, że uczniowie w szkole nie są lekceważeni przez innych (wykres 7j). Podczas obserwowanych zajęć relacje między nauczycielem i uczniami były życzliwe. Widoczny był wzajemny szacunek i współpraca. Wszyscy uczniowie właściwie reagowali na polecenia i upomnienia nauczyciela. Uczący przyjmowali opinie i inicjatywy uczniów podczas lekcji, wyrażali akceptację oraz wykorzystywali je do pracy. Uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Również atmosfera na zajęciach sprzyjała uczeniu się, nauczyciele powtarzali polecenia, sprawdzali ich wykonanie, w razie potrzeby pomagali. Uczniowie również pomagali sobie w wykonywaniu zadań. Wszyscy uczniowie klas I - III, biorący udział w wywiadzie jednomyślnie stwierdzili, że lubią szkołę dlatego, że są "fajni nauczyciele", koledzy, mogą się bawić, uczyć, jest dużo wycieczek i konkursów. Zdaniem pracowników niepedagogicznych atmosfera w szkole jest bardzo dobra, przyjazna, ceni się tu uprzejmość i kulturę. Pracownicy czuwają nad bezpieczeństwem. Rozmawiają z uczniami, chwalą lub zwracają uwagę w miarę potrzeby. Wzajemne relacje z nauczycielami i dyrekcją są właściwe, pracownicy zgłaszają wszelkie problemy na bieżąco. Podkreślili brak jakiegokolwiek agresji wśród uczniów, nawet wulgaryzmów.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

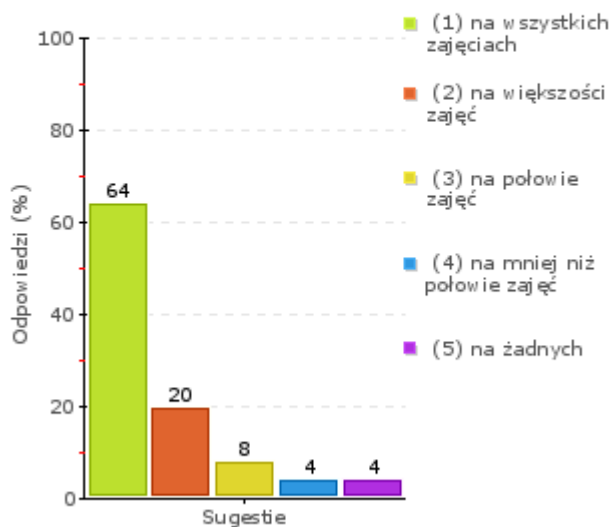
Liczebność: 30



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji. KADUMS

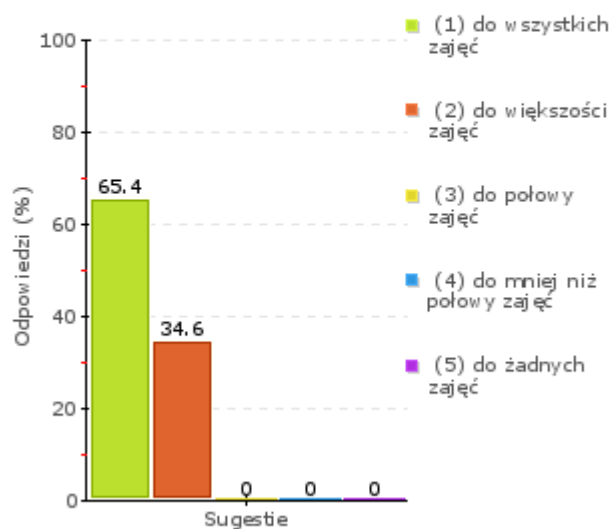
Liczebność: 26



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie. KADUMS

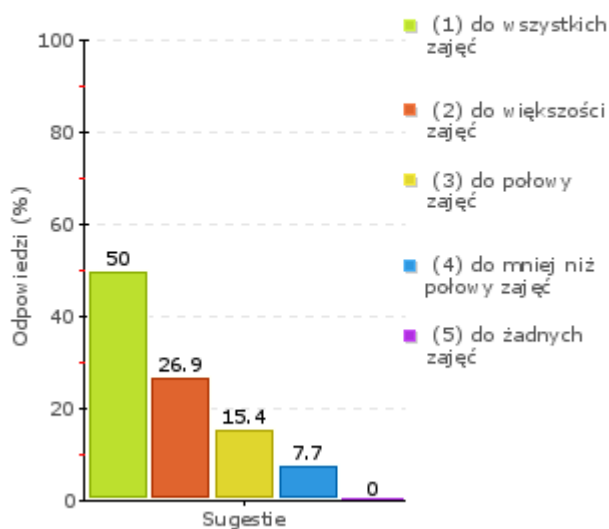
Liczebność: 26



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w nauce. KADUMS

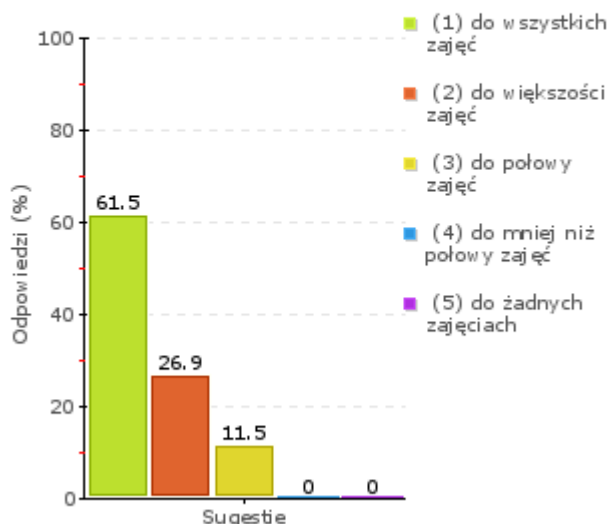
Liczebność: 26



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

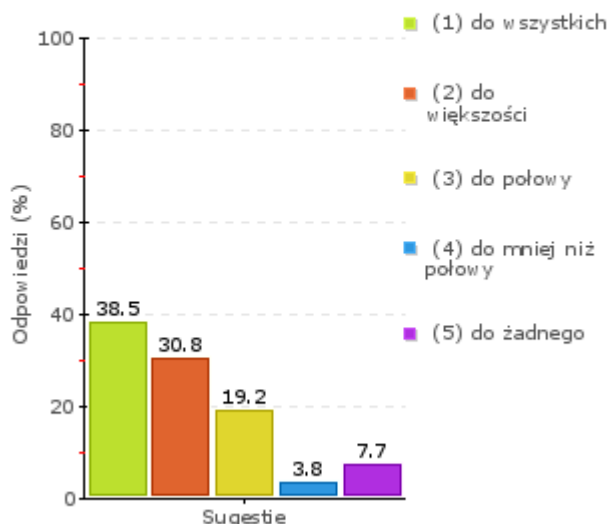
Liczebność: 26



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów. KADUMS

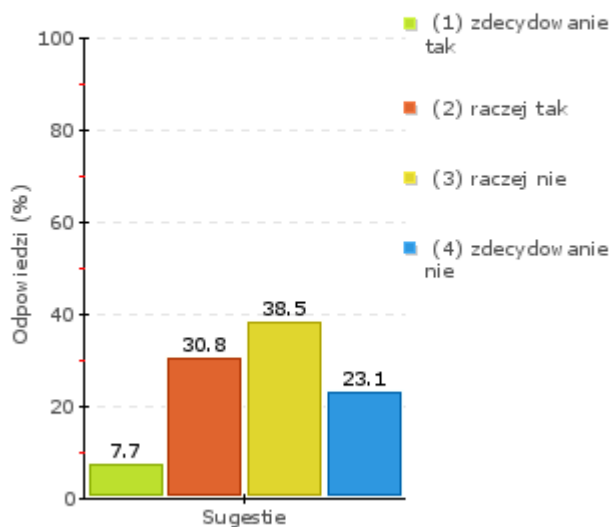
Liczebność: 26



Wykres 6j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych. KADUMS

Liczebność: 26

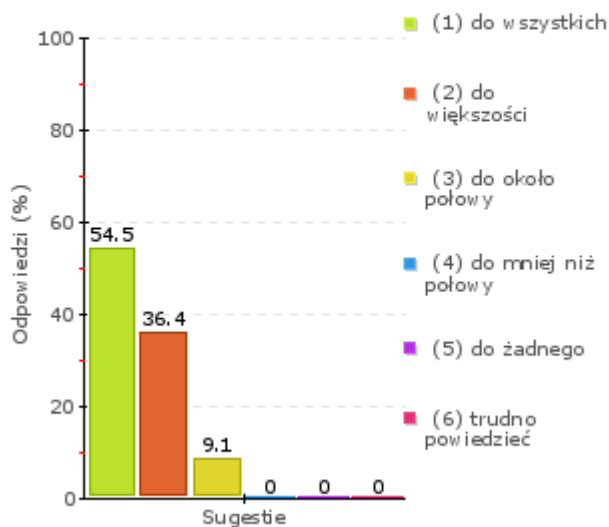


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

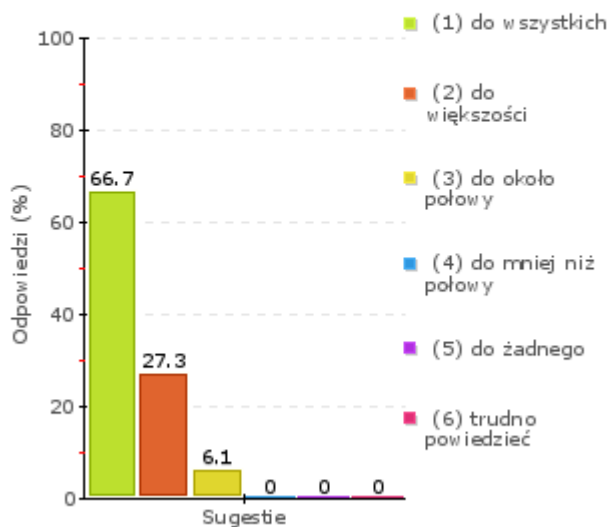
Liczebność: 33



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

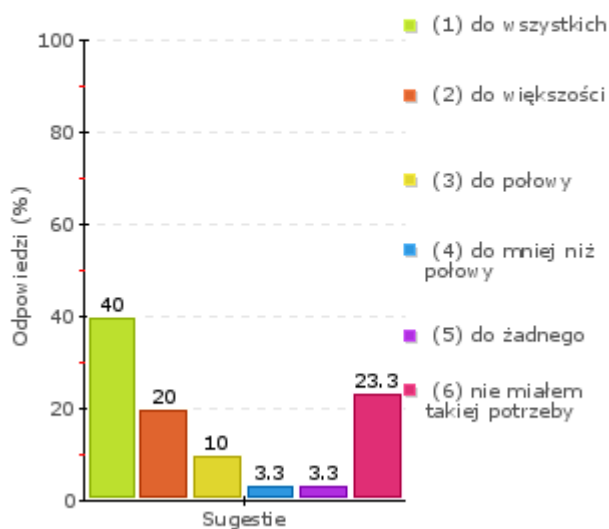
Liczebność: 33



Wykres 9j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
KADUMD

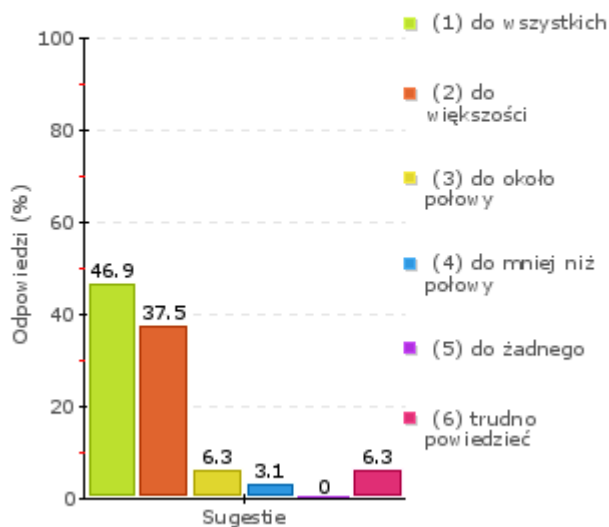
Liczebność: 30



Wykres 11j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
KADR

Liczebność: 33



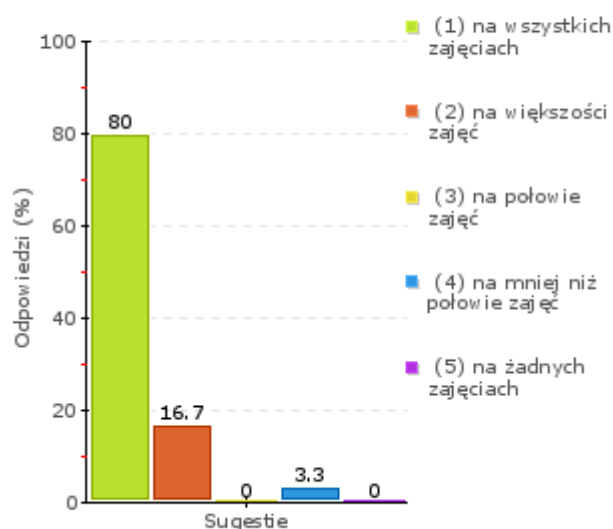
Wykres 10j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Zdecydowana większość uczniów przekazała, że wie, jakie były cele danej lekcji w dniu badania (wykres 1j) i mają świadomość, dlaczego uczą się czegoś na konkretnej lekcji (wykres 2j). Są również zdania, że nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich podczas zajęć (wykres 3j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele przedstawili temat i cele zajęć. Pytaniami skierowanymi do uczniów oraz sprawdzaniem wykonywanych poleceń upewniali się, że uczniowie je właściwie zrozumieli.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

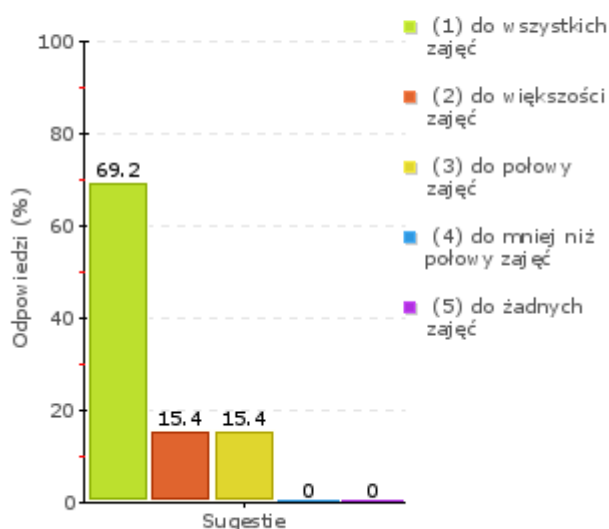
Liczebność: 30



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

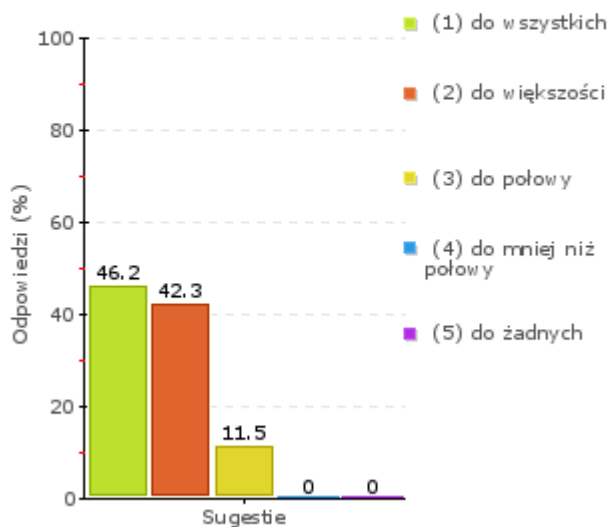
Liczebność: 26



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 26



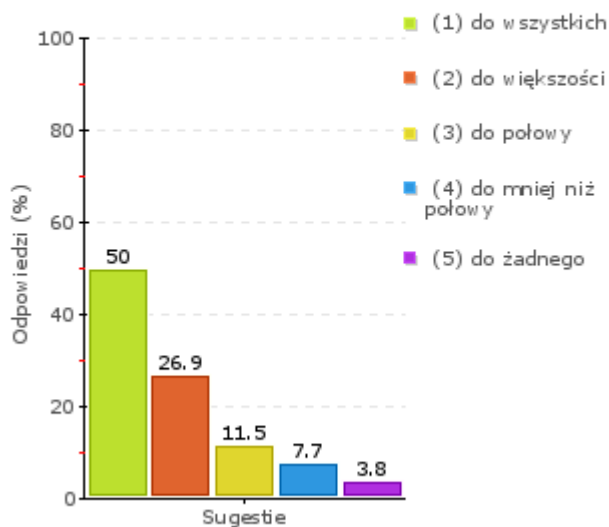
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Wszyscy nauczyciele podali, że informacja zwrotna, jaką uczniowie od nich otrzymują powoduje, że w większości uczniowie są zmotywowani do pracy. Zdaniem większości rodziców nauczyciele chwalą ich dziecko częściej niż krytykują (wykres 4j) oraz wierzą w możliwości ich dziecka (wykres 5j). Sami uczniowie zaznaczali, że lubią się uczyć na lekcji (wykres 2j), nauczyciele pomagają im, kiedy potrzebują wsparcia (wykres 3j) oraz rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wykres 1j). Jak przekazali po obserwacji, na zajęciach pomagało im się uczyć wykorzystanie ciekawych pomocy dydaktycznych, wspólna praca w grupach, pokaz oraz "zabawa w liczenie". Niektórzy podali, że otrzymali wskazówki, które pomogły im się uczyć. Według najmłodszych uczniów czasami sprawiają im trudność trudne słowa w języku angielskim i ortografia. W takich sytuacjach uczniowie pytają nauczycielkę lub kolegę, prosząc ich o pomoc oraz trudne słówka oraz zasady pisowni piszą na karteczkach i często powtarzają.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

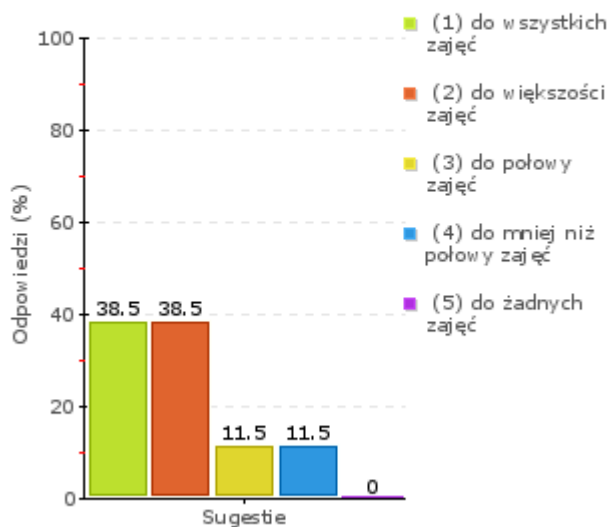
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

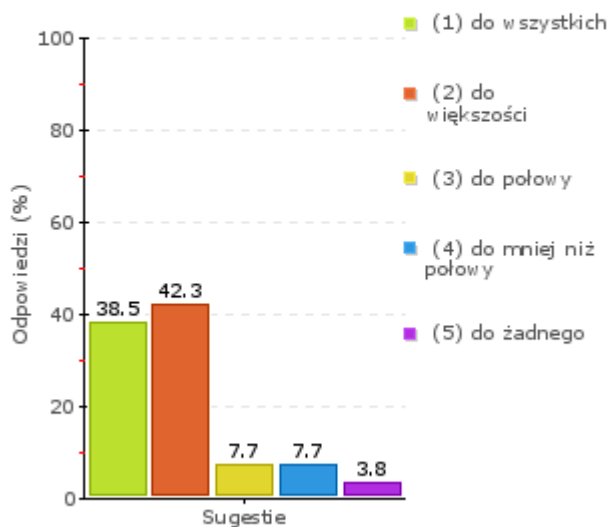
Liczebność: 26



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. KADUMS

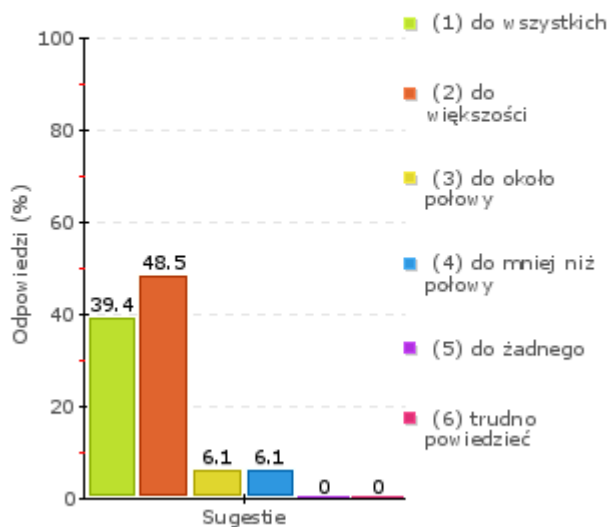
Liczebność: 26



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. KADR

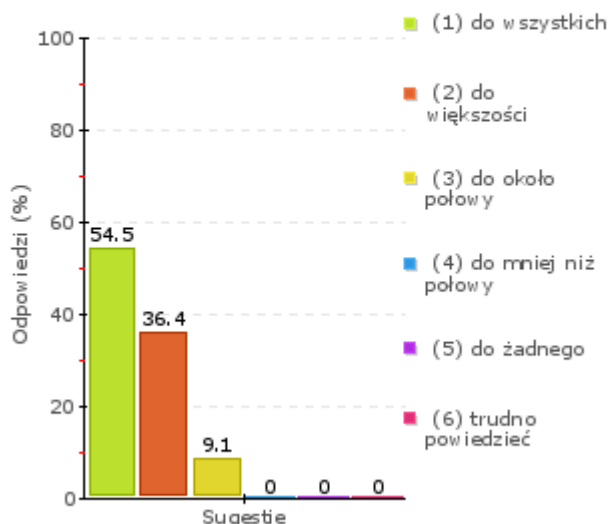
Liczebność: 33



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości
mojego dziecka.
KADR

Liczebność: 33



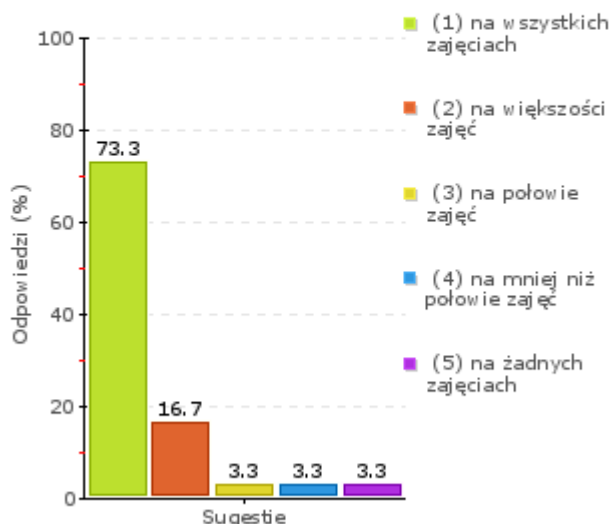
Wykres 5j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Zdaniem wszystkich badanych rodziców, to jak nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do uczenia się. Uczniowie zaznaczyli, że w dniu badania ich nauczyciele przestrzegali ustalonych zasad oceniania (wykres 1j). Oceniali ich według ustalonych i jasnych dla nich zasad (wykres 3j). Zapytani o odczucia, kiedy są oceniani najczęściej podawali, że są zadowoleni i mają ochotę się uczyć (wykres 1w). Badani uczniowie zaznaczyli, że nauczyciele informują ich, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mają wykonać (wykres 2j). Podali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wykres 4j), dzięki czemu wiedzą, jak mają się uczyć. Nauczyciele dostrzegają również to, co uczniowie robią dobrze (wykres 8j). Rozmawiają o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce (wykres 6j). Zdaniem większości uczniów nauczyciele pomagają im przezwyciężać trudności w nauce (wykres 5j), a pomoc, jaką uzyskują od nauczyciela jest wystarczająca (wykres 7j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele zwracali uwagę zarówno na prawidłowe, jak i nieprawidłowe elementy odpowiedzi lub działania ucznia, a uczniowie otrzymali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, w formie pochwały słownej. W każdym przypadku informacja zwrotna, której nauczycielka udzielała uczniom pobudzała ich do działania, motywowała do wykonania zadania. Uczniowie chętnie się zgłaszali, wykonywali zadania związane z tematem.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMS

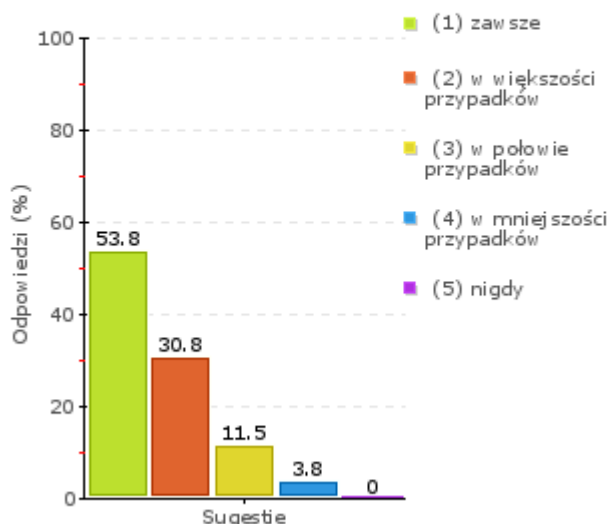
Liczebność: 30



Wykres 1j

Nauczyciele informują nas, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. KADUMS

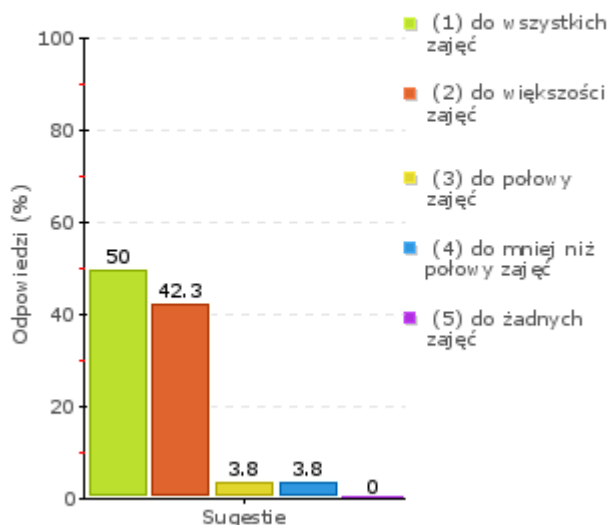
Liczebność: 26



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad. KADUMS

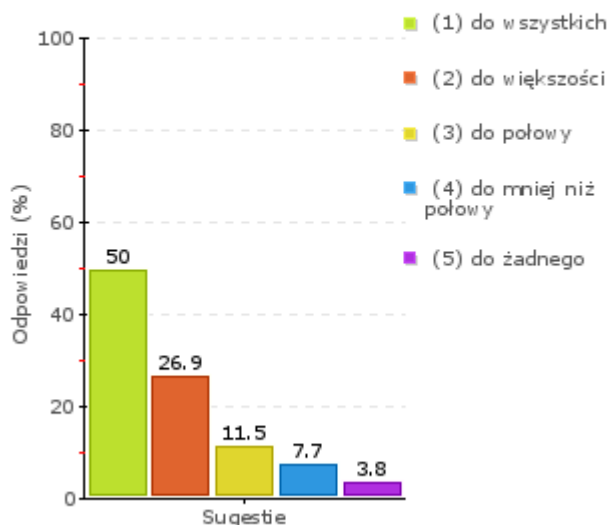
Liczebność: 26



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

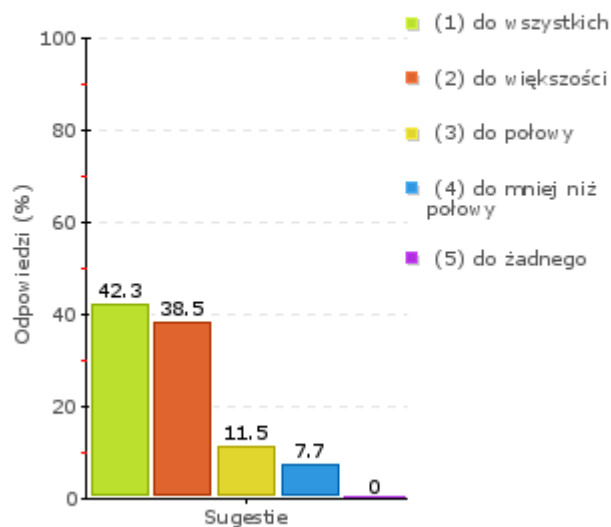
Liczebność: 26



Wykres 4j

Nauczyciele pomagają mi
przezwyciężyć trudności w nauce
KADUMS

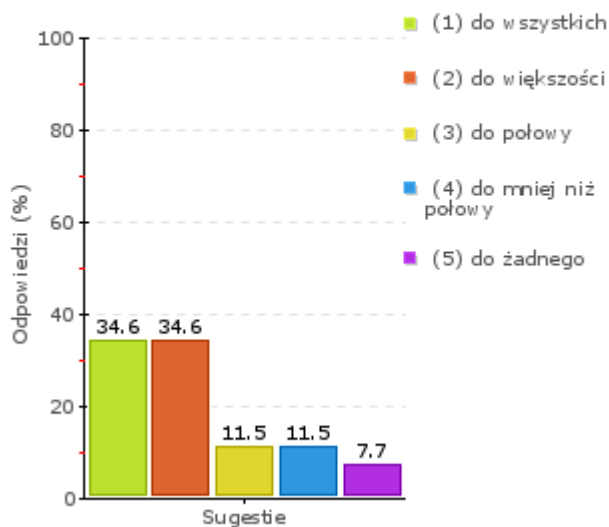
Liczebność: 26



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej
części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym,
co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.
KADUMS

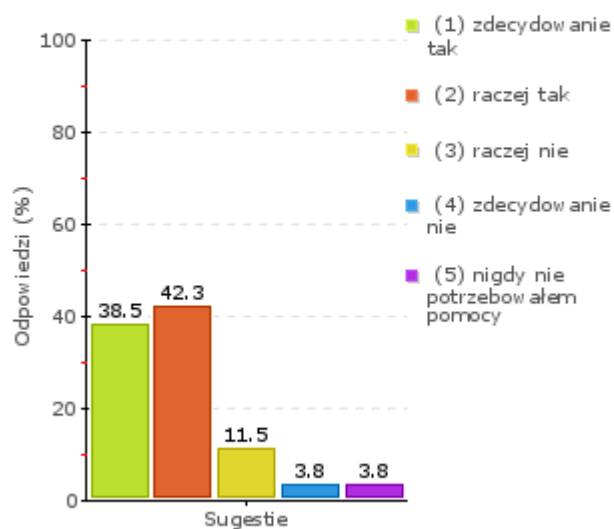
Liczebność: 26



Wykres 6j

Czy pomoc jaką uzyskujesz od
nauczyciela jest wystarczająca? KADUMS

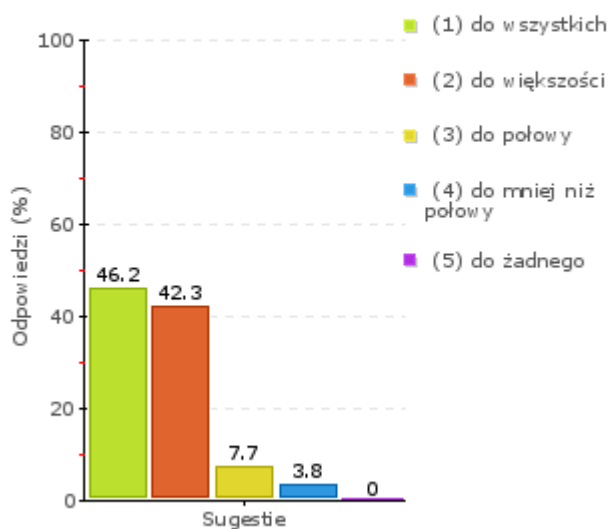
Liczebność: 26



Wykres 7j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej
części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię
dobrze KADUMS

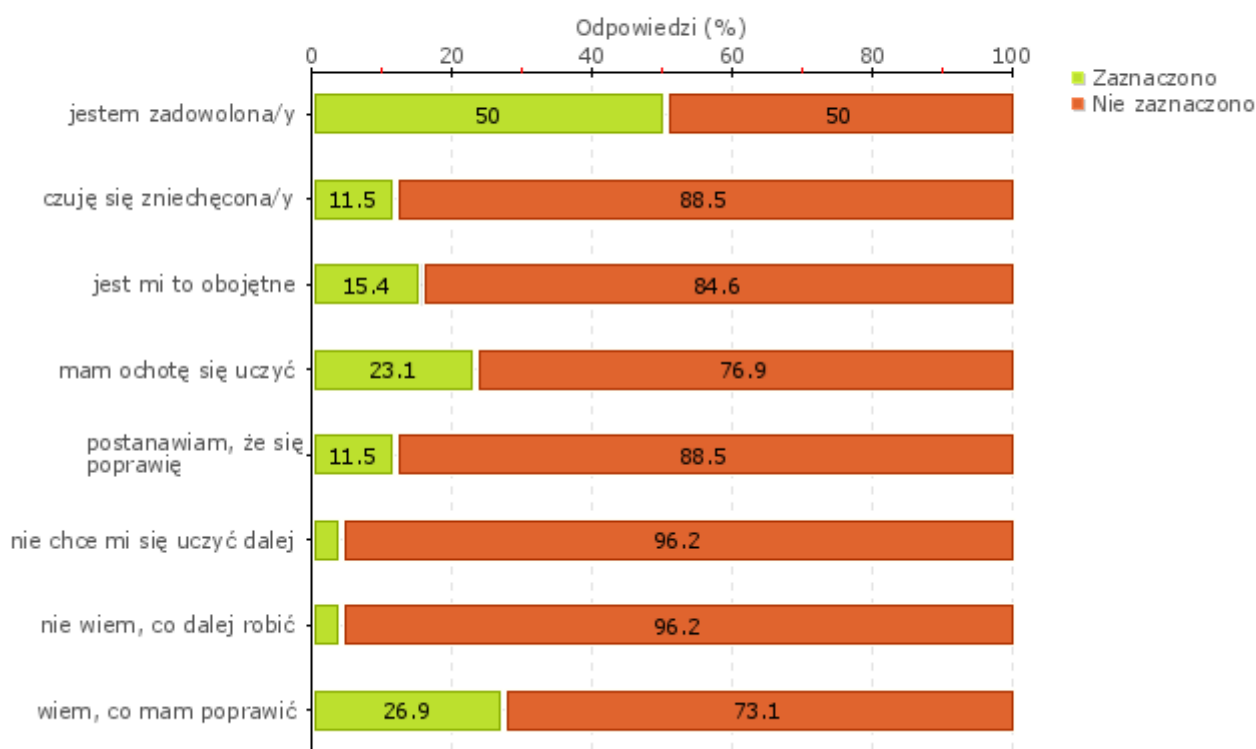
Liczebność: 26



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 26



Wykres 1w

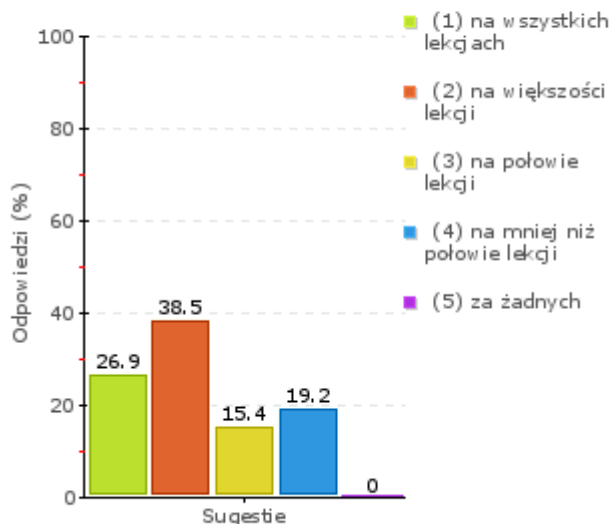
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Uczniowie w większości podali, że nauczyciele poruszają na lekcjach zagadnienia z innych przedmiotów (wykres 1j). Dostrzegają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą (wykres 2). W większości mają świadomość, że to czego uczą się w szkole przydaje im się w codziennym życiu (wykres 3j). Jednakże zdaniem uczniów podczas zajęć nauczyciele w różnym stopniu umożliwiają im korzystanie z wiedzy z innych przedmiotów. W czasie obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, z innych przedmiotów oraz do doświadczeń pozaszkolnych np. planując wycieczkę czy opowiadając o specyfice pieśni żeglarskiej. Związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie, nauczyciele ukazują uczniom w zależności od tematyki lekcji i rodzaju zajęć. Nauczyciele jako przykłady wymienili kanonizację, eurowybory, organizowanie uroczystości związanych z rocznicami ważnych wydarzeń, świąt, lekcje w terenie – poznawanie najbliższej okolicy, wycieczki krajoznawcze – poznawanie małej ojczyzny, zachęcanie do udziału w konkursach o tematyce regionalnej, dbanie o kulturę słowa i poprawność języka ojczystego. Nauczyciele związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie pokazują uczniom również poprzez akcje charytatywne i ekologiczne. Realizowane były działania międzyprzedmiotowe w czasie wycieczek edukacyjnych (j. polski, plastyka, przyroda). Przygotowując akademie, uroczystości szkolne

i środowiskowe (muzyka, plastyka, j. polski, historia i społeczeństwo, przyroda). Realizacja programów profilaktycznych, bezpieczeństwo w sieci oraz w ramach realizacji programu własnego z języka angielskiego w klasie V. Nauczyciele wymienili również korelację międzyprzedmiotową w ramach działań profilaktycznych, zdrowotnych oraz bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Po obserwowanych zajęciach zarówno uczniowie, jak i nauczyciele wymienili elementy lekcji, które łączyły się z innymi przedmiotami.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

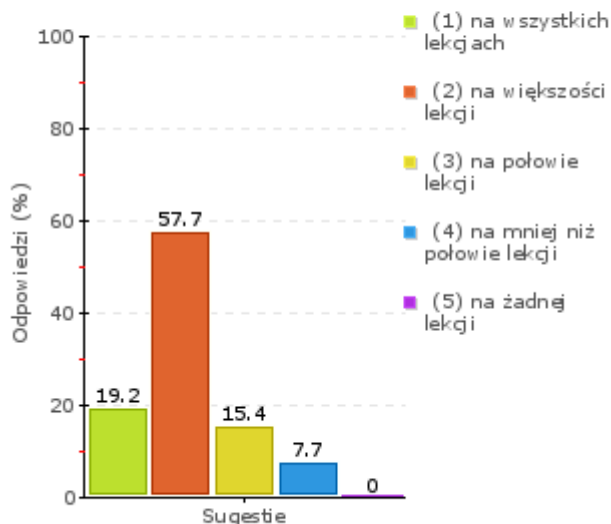
Liczebność: 26



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

Liczebność: 26

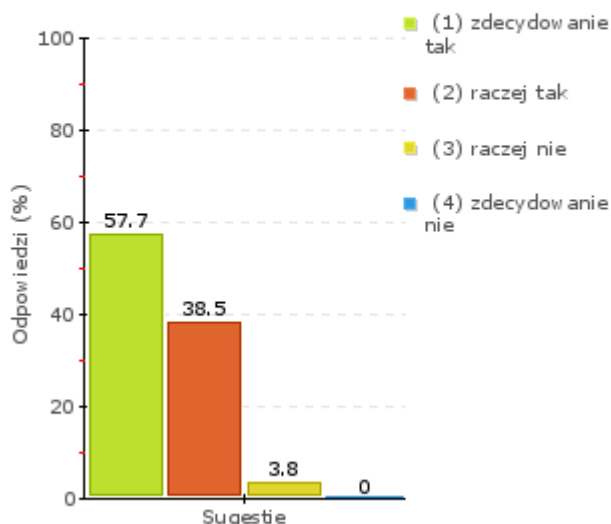


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

KADUMS

Liczebność: 26



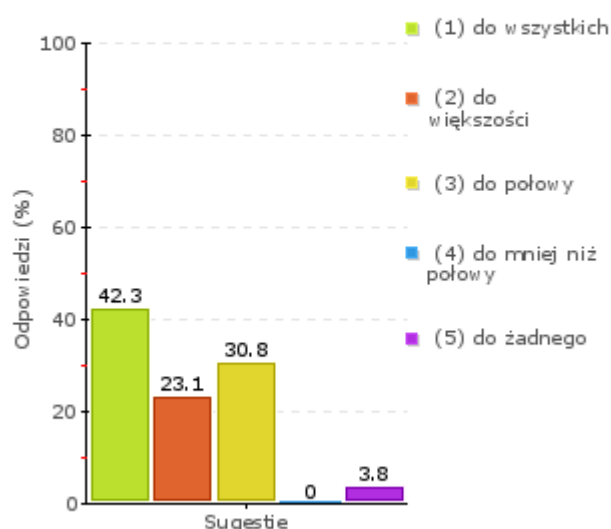
Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Większość nauczycieli deklaruje, że daje swoim uczniom wybór dotyczący tematyki zajęć, metod pracy, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów oraz rodzaju zajęć pozalekcyjnych kilka razy w półroczu. Uczniowie zapytani na co mieli wpływ na lekcji, w dniu badania zaznaczyli: na omawianą tematykę i treści, atmosferę w klasie oraz na sposób uczenia się (wykres 1w). W większości mają świadomość, że ich wyniki w nauce zależą przede wszystkim od czasu poświęconego na naukę, zaangażowania oraz uzdolnień (wykres 2w). Według badanych uczniów nauczyciele w różnym stopniu zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (wykres 2j). Zgłaszanie pomysłów dotyczące tego, jak uczniowie chcieliby pracować na zajęciach przedstawia tabela 1. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele wyjaśniali uczniom, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja i umożliwiali im zastanowienie się, czego nauczyli się na danych zajęciach. Uczniowie mieli wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez umożliwienie im podejmowanie decyzji o wyborze sposobu wykonania pracy, pracę w grupach, zgłaszanie proponowanych rozwiązań, powtarzanie wiadomości, pracę indywidualną. Uczniowie zgłaszali się do przedstawienia całej klasie wykonanego zadania, uczyli się od siebie nawzajem poprzez wspólną pracę lub słuchając wypowiedzi kolegów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

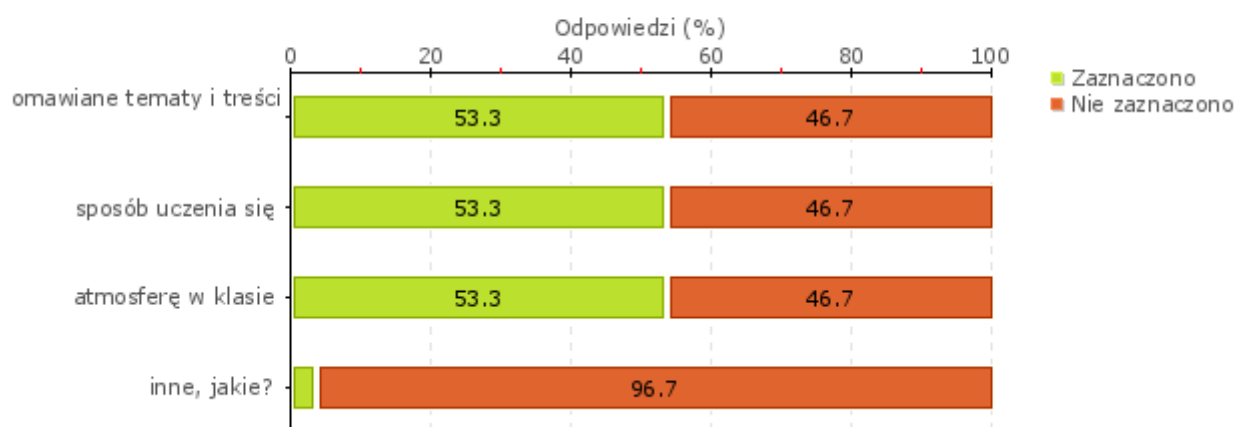
Liczebność: 26



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

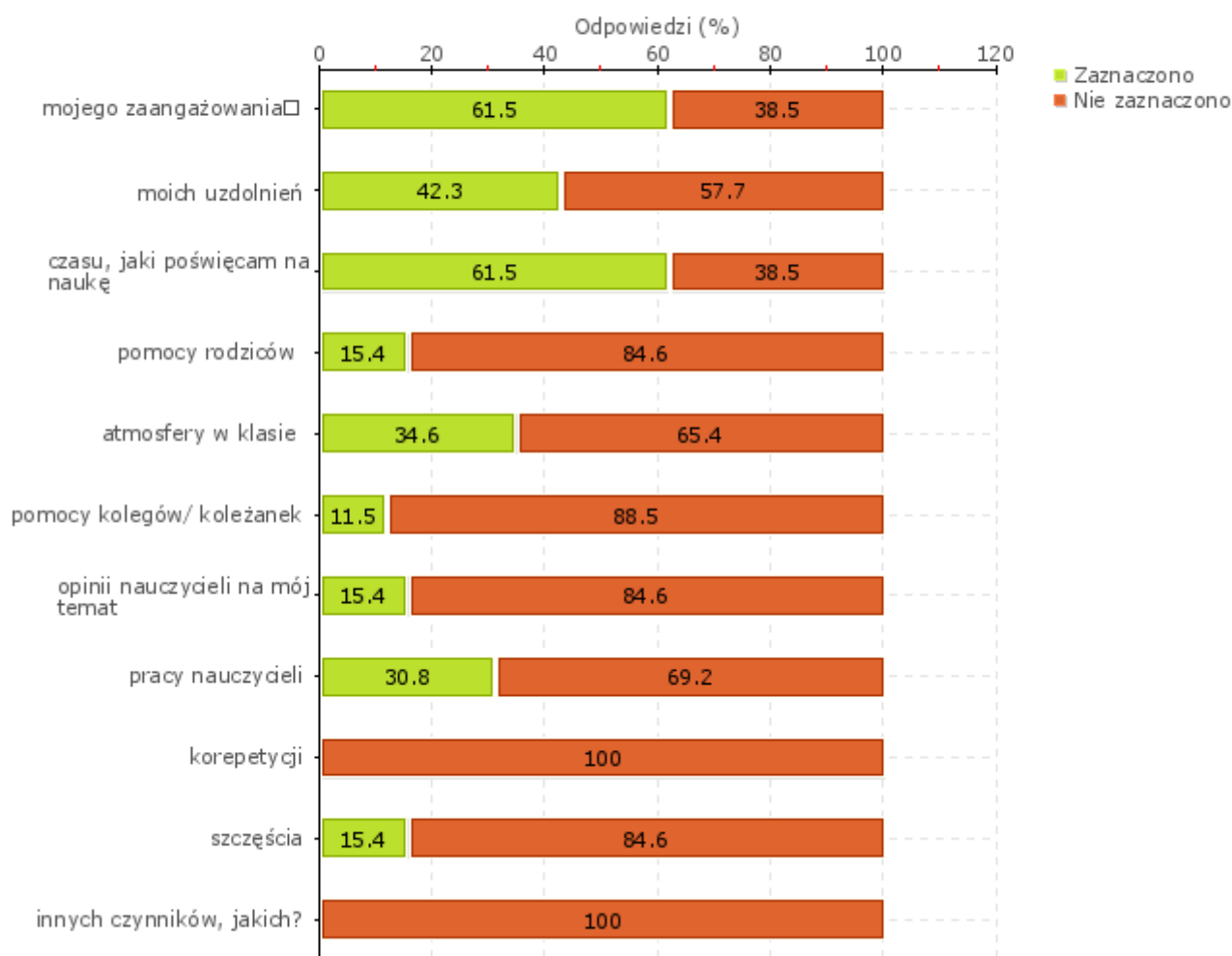
Liczebność: 30



Wykres 1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 26



Wykres 2w

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?

Treść pytania: Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. (6828)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 30

Tab.1

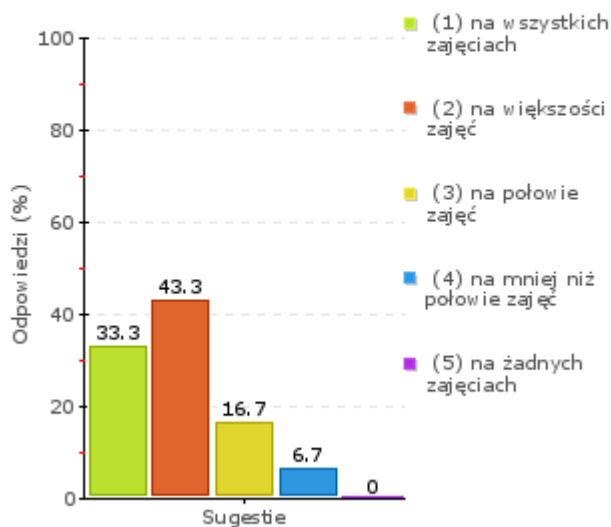
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	10	33.3
2	na większości zajęć	6	20
3	na połowie zajęć	7	23.3
4	na mniej niż połowie zajęć	5	16.7
5	na żadnych zajęciach	2	6.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	30	100

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Wszyscy nauczyciele deklarują wykorzystanie możliwości jakie daje wzajemne uczenie się uczniów organizując pracę w grupach lub parach bądź stosowanie metod aktywnych. Większość uczniów zaznaczyła, że w dniu badania zespołowo pracowali na wszystkich lub na większości zajęć (wykres 1j). Tak samo, zdaniem uczniów, przedstawia się praca w grupach w ciągu roku szkolnego (wykres 2j). Uczniowie najczęściej podawali, że na połowie lub mniej niż połowie lekcji wykonują zadania wymyślone przez siebie i innych uczniów (wykres 3j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stosowali metody, które umożliwiały uczniom uczenie się od siebie poprzez pracę w parach i grupach, prezentację pracy grupowej, wspólne wykonywanie poleceń, wyszukiwanie informacji, gry i zabawy ruchowe oraz wyrażanie opinii przez uczniów, dyskusję czy prezentację multimedialną.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

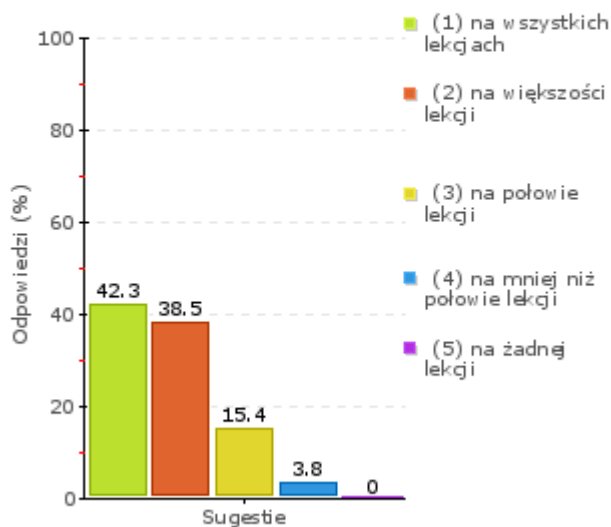
Liczebność: 30



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

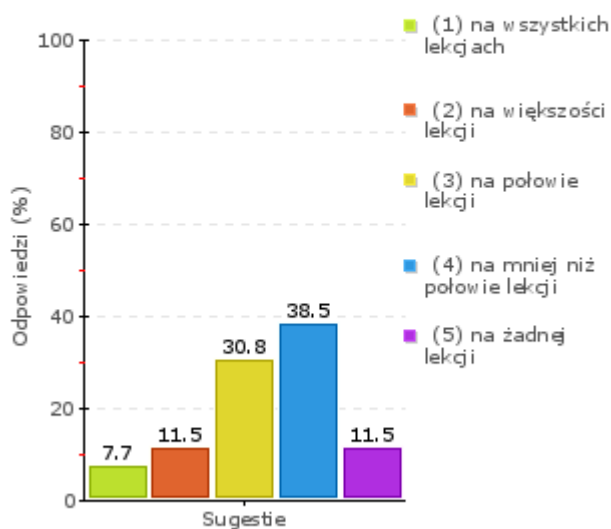
Liczebność: 26



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Jako nowatorskie działania służące rozwojowi uczniów wprowadzone w szkole, dyrektor szkoły wymienia:

- wielofunkcyjne wykorzystanie w procesie dydaktycznym tablicy interaktywnej,
- udział w badaniu umiejętności matematycznych piątoklasistów OBUT (DUMa),
- wprowadzenie programu własnego z języka angielskiego.

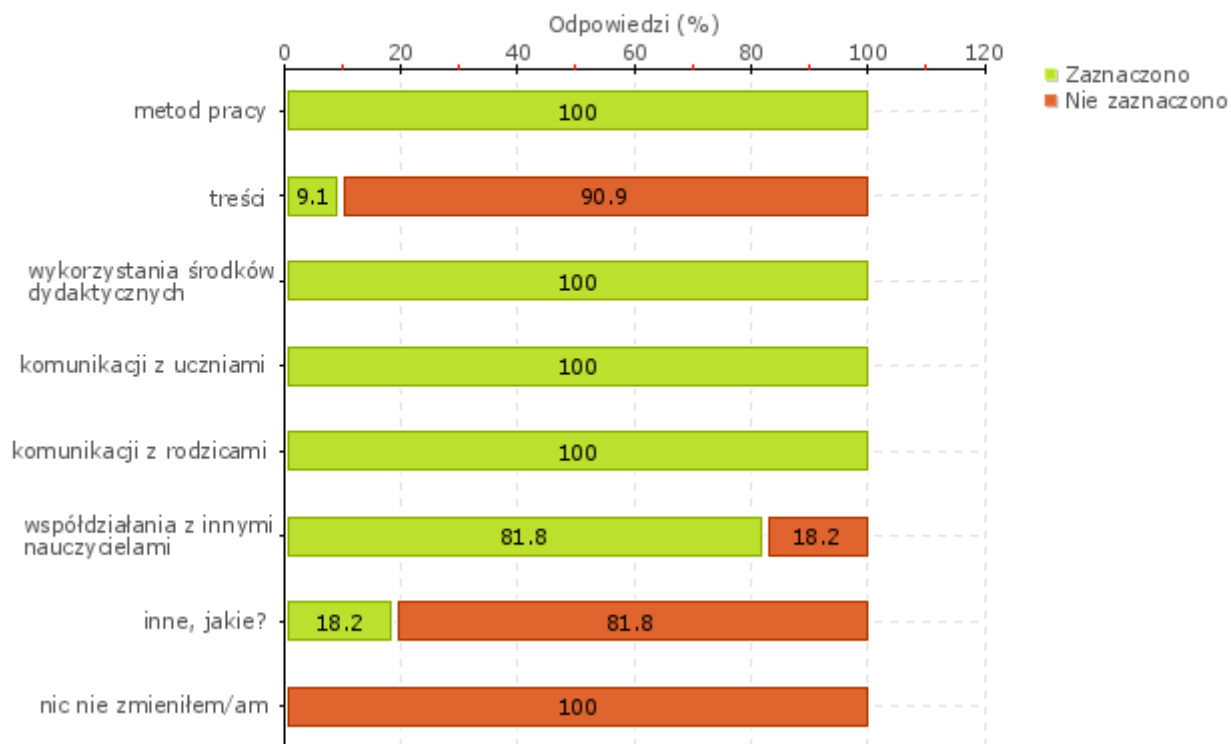
Wspólnie z przedstawicielami partnerów szkoły jako działania nowatorskie zostały wymienione:

- wdrażanie do przedsiębiorczości, w ramach programu SKO w Banku Spółdzielczym,
- udział w Ogólnopolskim Programie „TALENTOWISKO”,
- działania dotyczące wzmacniania właściwych zachowań w odniesieniu do bezpieczeństwa uczniów na drodze, /współpracując z Małopolskim Ośrodkiem Ruchu Drogowego w Nowym Sączu, Policją i Strażą Pożarną/. Od 3 lat uczniowie zdają teoretyczną część egzaminu na kartę rowerową w obecności zewnętrznych egzaminatorów (przedstawiciela policji i egzaminatora MORD), a praktyczna część odbywa się w „miasteczku rowerowym”,
- udział w projektach ekologicznym „Święto drzewa” i w przedsięwzięciach organizowanych przez PTTK (w tym konkursach krajoznawczych, krasomówczych) dotyczących poznawania „Małej Ojczyzny” i całego regionu, kultywowanie i poznawanie zwyczajów, kultury, historii, miejsc pamięci narodowej i umiłowania przyrody.
- realizacja programu „Klub Bezpieznego Puchatka” (uzyskanie certyfikatu),
- realizacja programu „Cała Polska czyta dzieciom” rozwijanie zainteresowań czytelnictwem we współpracy z Biblioteką Gminną w Starej Wsi, filia w Siekierczynie oraz Biblioteką Miejską w Limanowej,
- działania patriotyczne, uroczystość środowiskowa, wypominki narodowe 11 listopada.

Partnerzy szkoły wymienili również współorganizowanie gminnych biegów narciarskich w ramach tzw. "Próby Limanowskiej", realizację ogólnopolskiego programu "WF z klasą", Bezpieczna Szkoła - Bezpieczny Uczeń /pod patronatem m.in MEN/. spotkania z pisarzami w bibliotece gminnej oraz wykorzystanie ścieżek edukacyjnych w bazie na Lubogoszczy. Jako nowatorskie działanie organizacyjne należy wymienić komunikację z uczniami i ich rodzicami za pośrednictwem poczty elektronicznej. W szkole wprowadzono również nowatorskie rozwiązanie w organizacji zajęć edukacyjnych. Przed każdą lekcją dzwonią dwa dzwonki w odstępie dwóch minut. Służy to przygotowaniu się nauczyciela i uczniów do zajęć, eliminuje spóźnienia i powoduje punktualne rozpoczęcie lekcji. Zdaniem dyrektora od 76 do 100 % nauczycieli angażuje się w te działania. Wszyscy uczący zadeklarowali, że w ostatnim czasie wprowadzili nowatorskie rozwiązania w swojej pracy (wykres 1w). Nauczyciele uznali, że wymienione działania są nowatorskie między innymi dlatego, że angażują uczniów w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania oraz wpływają na podnoszenie jakości pracy szkoły. Według nauczycieli stosowane działania nowatorskie odpowiadają na różne potrzeby rozwojowe uczniów. Zwiększają motywację i aktywność uczniów, umiejętność pracy w grupie, przynależność do grupy, wdrażają do samokształcenia i ponoszenia odpowiedzialności za swoje wyniki edukacyjne, rozwijają talenty oraz ukazują praktyczną wartość zdobytych wiadomości i umiejętności. Zdaniem dyrektora oraz partnerów szkoły stosowane rozwiązania nowatorskie wpływają na szersze zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności przez uczniów, którzy rozwijają i poszerzają swoje zainteresowania. Interaktywne ćwiczenia to inna i ciekawsza dla uczniów forma uczenia się i przyswajania wiedzy. Wprowadzenie takich metod pracy na lekcji, pozwala uczniom uczyć się od siebie wzajemnie z wykorzystaniem technologii informacyjnej i środków multimedialnych, motywują do nauki, doskonałą umiejętność komunikowania się, Dają one możliwość urozmaicenia zajęć, a tym samym uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników. Wprowadzenie komunikacji z uczniami i rodzicami za pośrednictwem poczty elektronicznej daje możliwość kontaktu z uczącymi, oszczędza czas i ułatwia załatwianie sprawy.

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wiedzę na ten temat wykorzystują podczas realizacji podstawy programowej. Umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności i uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Osiągnięcia poszczególnych uczniów są w szkole monitorowane i diagnozowane. Realizowanie wniosków z tych analiz jest działaniem powszechnym i systematycznym. Działania szkoły podejmowane w oparciu o wnioski z monitorowania przekładają się na wzrost wyników kształcenia oraz przyczyniają się do innych sukcesów edukacyjnych uczniów. W szkole kształtowane są u uczniów odpowiednie umiejętności mające na celu przygotowanie ich do kolejnego etapu kształcenia, a w przyszłości do funkcjonowania na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Jak podaje dyrektor w szkole prowadzone są diagnozy wstępne, analiza wyników z poprzedniego etapu edukacyjnego, testy diagnostyczne, obserwacje uczniów, rozmowy z rodzicami i nauczycielami poprzedniego etapu edukacyjnego, zapoznanie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Przeprowadza się diagnozę wstępną dotyczącą wiadomości i umiejętności nowych uczniów w formie tzw. „testu na starcie” w kl. IV z j. polskiego i matematyki. Przeprowadzenie wstępnej diagnozy pozwala nauczycielom rozpoznać dzieci o dużym potencjale intelektualnym lub tych z zaburzeniami rozwojowymi. Wyniki diagnozy omawiane są w zespole nauczycieli uczących w danym oddziale. Wnioski z diagnozy pomagają nauczycielowi w zrozumieniu w jakim zakresie udało się zrealizować treści zawarte w podstawie programowej, poznać osiągnięcia nowych uczniów, są podstawą do planowania i organizowania procesu kształcenia w szkole, pozwalają właściwie zaplanować pracę z uczniem na lekcjach, zajęciach dodatkowych, w tym z uczniem zdolnym, dają możliwość dostosowania form i metod pracy z uczniami, pomagają zaplanować współpracę nauczycieli, którzy kształcą te same lub podobne umiejętności. Nauczyciele poświęcają więcej czasu na doskonalenie słabiej opanowanych umiejętności i treści sprawiających uczniom trudności. Z kolei w kl. I nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wspólnie analizują wyniki diagnozy przedszkolnej. Pozwala to już na wstępie zaplanować pracę z dziećmi, dostosować metody pracy. Pozwala to również na dokonanie wstępnej

prognozy dotyczącej zaplanowania okresu adaptacyjnego dziecka w szkole, zwłaszcza dzieci sześciolletnich. Szkoła ma opracowany plan adaptacji dzieci rozpoczynających naukę w klasie pierwszej. W bieżącym roku szkolnym odbyło się spotkanie rodziców dzieci oddziału przedszkolnego z pedagogiem i psychologiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na temat " Dojrzałość szkolna, wspomaganie dzieci pięcioletnich w osiąganiu gotowości do podjęcia nauki w szkole". Na podstawie analizy dokumentacji można stwierdzić, że widoczny jest wpływ sformułowanych wniosków na działania podejmowane przez nauczycieli np. objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów, którzy w klasie III osiągnęli najsłabsze wyniki w nauce, a dla uczniów, którzy osiągnęli wysokie wyniki w nauce zorganizowanie kół rozwijających ich zainteresowania. W związku z dużymi możliwościami, zainteresowaniami większości uczniów w uczeniu się języka angielskiego oraz ich zdolnościami artystycznymi prowadzenie dodatkowych zajęć z języka angielskiego oraz przygotowanie do realizacji innowacji pedagogicznej, mającej na celu rozbudzać ciekawość poznawczą uczniów, zachęcać do samodzielnego zdobywania wiedzy, odkrywania świata oraz do indywidualnego dochodzenia do rozwiązywania problemów. Ponadto stwarzanie uczniom na wszystkich przedmiotach sytuacji, w których mogą wyrazić własną opinię o poznanych tekstach i uzasadnić ją. Istotne jest by dobierać zróżnicowane gatunkowo i tematycznie teksty kultury o różnym stopniu trudności i integrować treści z poszczególnych przedmiotów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Podkreślano konieczność stałej współpracy zespołu uczących w klasie czwartej, wymianę doświadczeń i spostrzeżeń dotyczących uczniów, na wszystkich zajęciach wprowadzanie w miarę możliwości nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów.

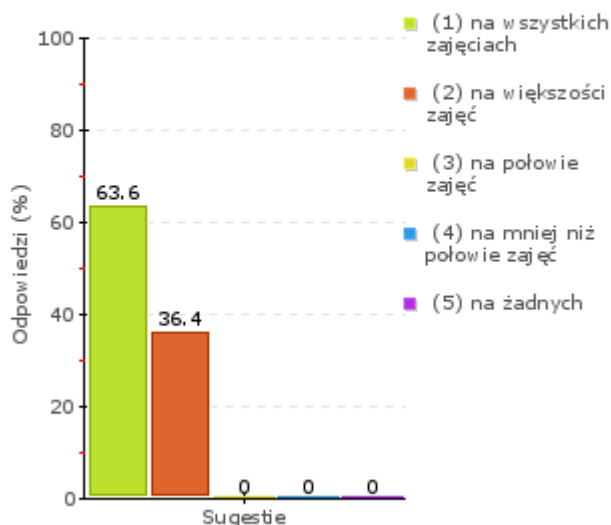
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele podają, że na wszystkich lub większości zajęć umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji takich jak: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, rzadziej – myślenie matematyczne (wykres 1j). Wszyscy uczący deklarują, że wykorzystują umiejętność pracy zespołowej, kształtują umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, a także umiejętność uczenia się. Nauczyciele zaznaczyli, że często stosują umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 2j). Jako najważniejsze z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej możliwych do zastosowania w ich szkole nauczyciele wymienili przede wszystkim wykorzystanie kształtowanie umiejętności i rozwijanie zainteresowań oraz wyposażenie sali do zajęć (wykres 1o). Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczący stwarzali możliwości kształcenia wymienionych umiejętności, rzadziej myślenie matematyczne i naukowe. Wszyscy nauczyciele podczas obserwowanych lekcji wykorzystywali zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej np. wyposażanie ucznia w umiejętności poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisanie, rozumowania, odbioru tekstu kultury, w tym rozwijanie słownictwa, motywowanie uczniów do uczenia się i komunikowania, w tym także samodzielnego docierania do informacji. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów, pobudzanie do aktywności poprzez rozwiązywanie zadań niestandardowych, wykorzystanie metod aktywnych, kształtowanie umiejętności wykonywania działań pamięciowych, dbałość o poprawność języka matematycznego, akceptowanie poprawnych strategii i dopuszczanie stosowania przez ucznia jego własnych zapisów rozwiązania zadania tekstowego. Dzięki wykorzystaniu instrumentów muzycznych kształtowanie wrażliwości muzycznej, a zastosowanie ćwiczeń językowych i gry dydaktycznej na tablicy multimedialnej rozwijało umiejętność komunikowania się w j. angielskim. Po obserwacji nauczyciele wymienili, które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystali podczas tej lekcji: odpowiednie wyposażenie sali, wykorzystanie pomocy, sprzętu multimedialnego, instrumentów muzycznych, ćwiczenie umiejętności

komunikowania się, wyposażenie ucznia w najważniejsze umiejętności, przygotowanie do uczestnictwa w kulturze, stosowania nabytych wiadomości i umiejętności w praktyce, poszukiwanie nietypowych rozwiązań.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym KADN

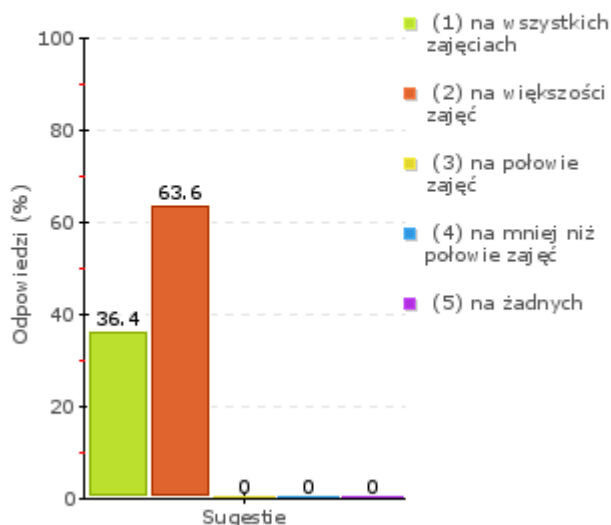
Liczebność: 11



Wykres 1j

umiejętność posługiwania się
nowoczesnymi technologiami
informacyjno-komunikacyjnymi KADN

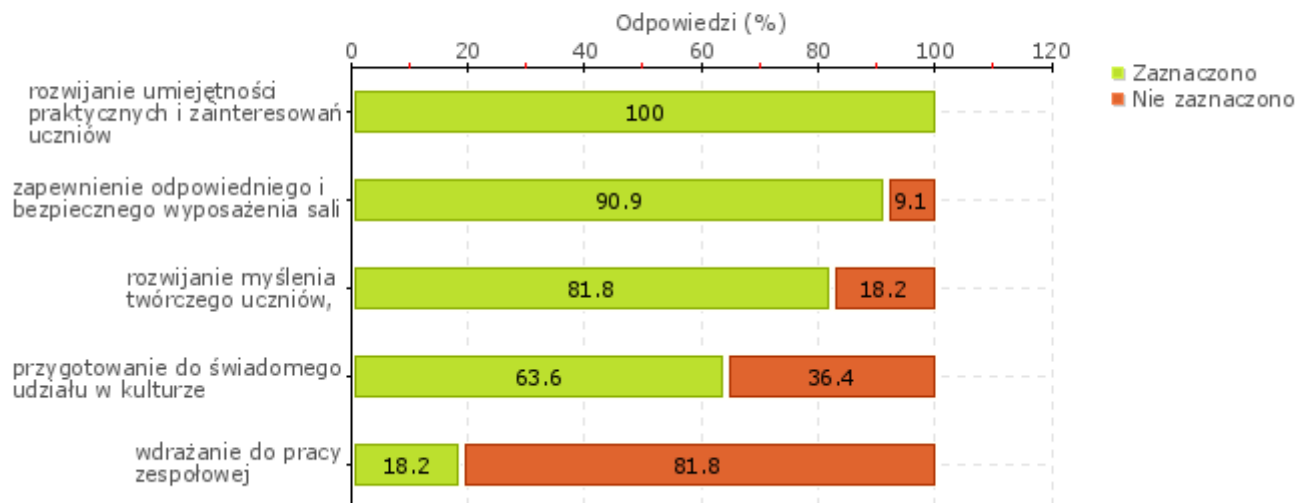
Liczebność: 11



Wykres 2j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? KADN

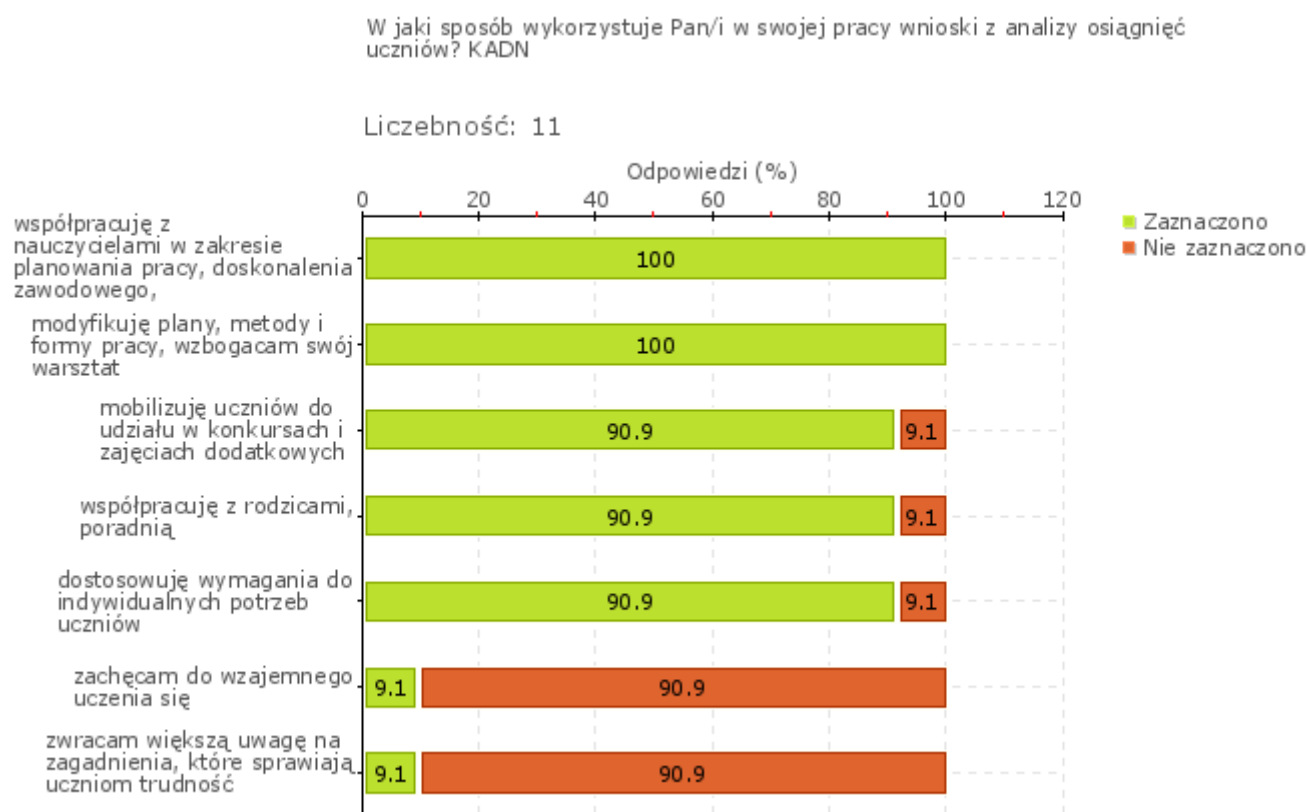
Liczebność: 11



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

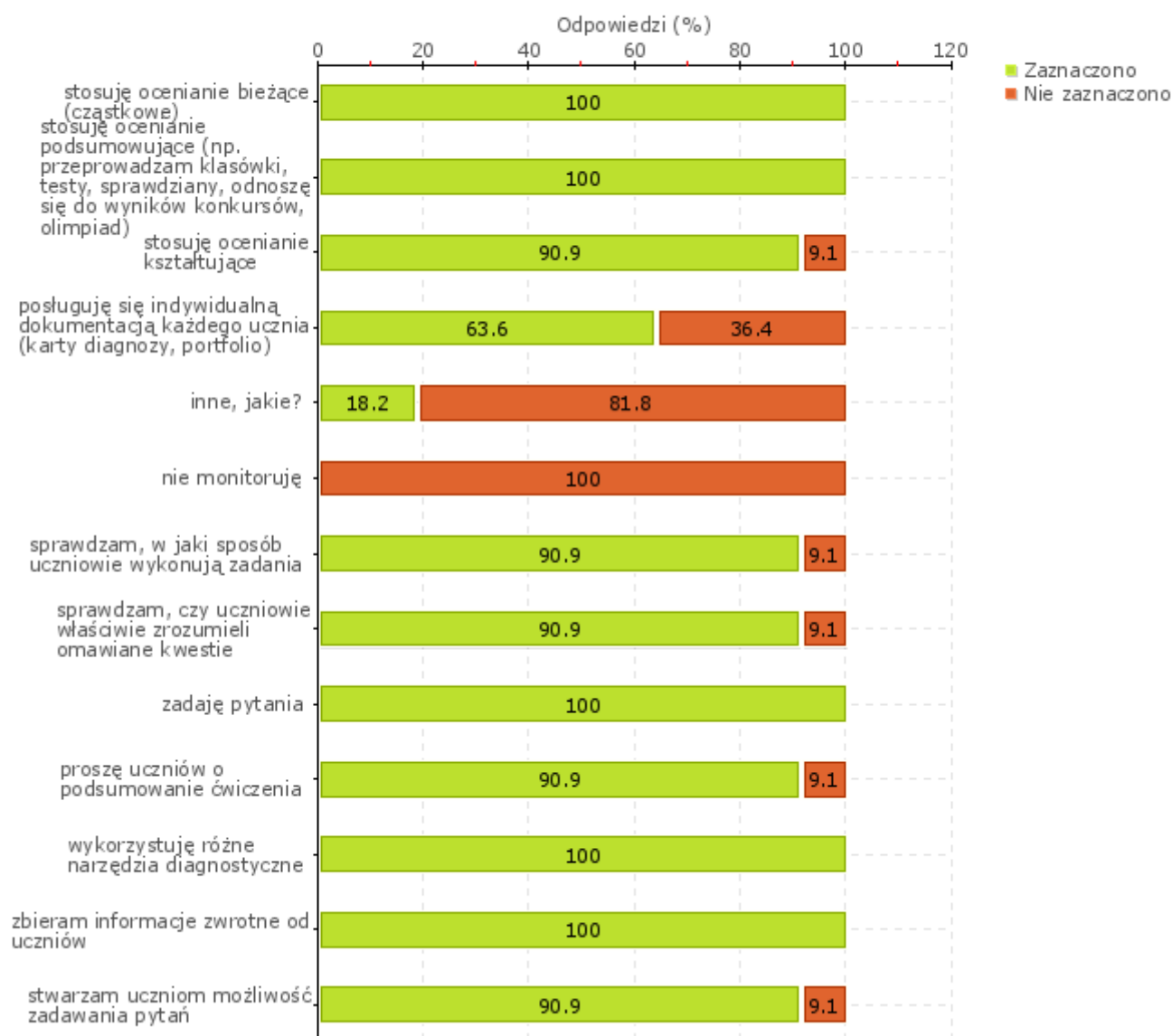
Nauczyciele podali sposoby wykorzystania w swojej pracy wniosków z analizy osiągnięć uczniów (wykres 1o). Wymieniają także sposoby monitorowania uczniowskich osiągnięć (wykres 1w). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia, jak również ich osiągnięcia poprzez sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli zadanie do wykonania lub pytanie. Kontrolowali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadawali pytania dodatkowe, stwarzali uczniom możliwość zadania pytań, chwalili, prosili uczniów o podsumowanie zajęć, niektórzy pytali uczniów, co sądzą o sposobie przekazywania przez nich wiedzy na danej lekcji. Wystąpiło także ocenianie pracy w grupach lub indywidualnej gry na instrumencie. Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów w następujący sposób: sprawdzają jak uczniowie wykonują zadania, chwalą lub wskazują błędy, zadają pytania, kontrolują pracę każdej grupy.



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN

Liczebność: 11



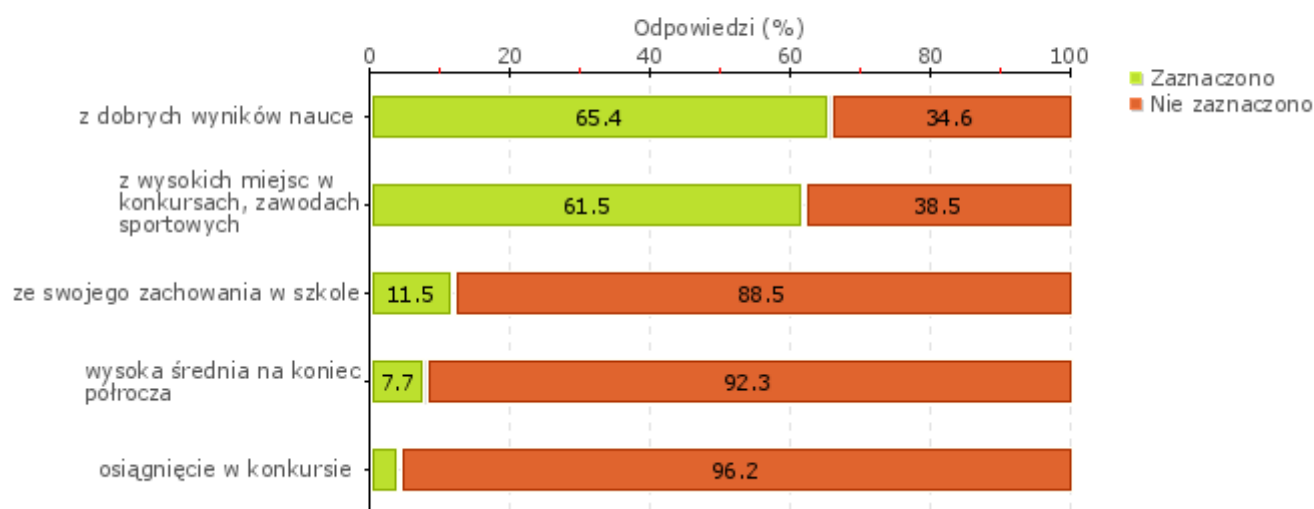
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Dyrektor podaje następujące wnioski z nadzoru pedagogicznego dotyczące efektów uczenia się uczniów: wyrównywać szanse edukacyjne każdego ucznia, współpracować z rodzicami we wspieraniu dziecka w osiąganiu szkolnego sukcesu, ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem, wykorzystywać wiedzę w praktyce, uczyć samodzielnego uczenia się, podejmować dalsze działania w celu uzyskiwania wysokich wyników ze sprawdzianu po klasie VI i III np. ćwiczyć z uczniami dłuższe formy wypowiedzi pisemnych, dbać o poprawność ortograficzną i językową nie tylko na j. polskim, ale także na innych przedmiotach, pracować pod kątem przygotowania uczniów do konkursów przedmiotowych, indywidualizować pracę na lekcji, wdrażać uczniów do systematycznej pracy, rozwijać u uczniów twórcze myślenie i wyobraźnię, doskonalić umiejętność argumentowania i formułowania wniosków, rozwiązywać zadania, w których łączy się umiejętności algebraiczne i geometryczne. Zdaniem dyrektora o skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów świadczy to, że w szkole nie ma drugoroczności, wysoka średnia szkoły z przedmiotów – 2010/11 - 4,20 ; 2011/12 – 4,02; 2012/13 – 4,09, osiągnięcia edukacyjne uczniów mierzone wynikami egzaminów zewnętrznych pokazują, że działania podejmowane w szkole umożliwiają uczniom osiąganie wyników w wysokim zakresie (sprawdzian po kl. VI w roku 2013 - stanin 8). Szkoła zajęła II miejsce w rankingu szkół w oparciu o wyniki sprawdzianu dla szóstoklasistów w 2013 roku na 80 szkół powiatu limanowskiego. Na podkreślenie zasługują również wysokie wyniki uczniów kl. III na sprawdzianach z OPERONEM i OBUT, brak odwołań od przewidywanych ocen rocznych z zajęć edukacyjnych i zachowania. Klasyfikacja końcowa ocen zachowania w poszczególnych latach wskazuje na wzrost ocen wzorowych i bardzo dobrych. Analiza uzyskanych rocznych ocen edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów wskazuje na wzrost ocen celujących i bardzo dobrych. Wnioski z przeprowadzonych analiz przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, o czym świadczy między innymi wzrastająca średnia ocen rocznych, finaliści i laureaci w konkursach. O efektywności kształcenia i skuteczności pracy szkoły świadczą uzyskiwane przez uczniów wyniki na sprawdzianie na zakończenie szkoły podstawowej. W ostatnich 3 latach na sprawdzianie zewnętrznym uczniowie uzyskali następujące wyniki w skali staninowej – rok 2011 - stanin 5 (średni), rok 2012 - stanin 4 (niżej średni), rok 2013 - stanin 8 (bardzo wysoki). Analizując powyższe wyniki można stwierdzić, że uzyskiwane przez uczniów efekty kształcenia na zakończenie szkoły podstawowej znacząco wzrosły. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wymieniają sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w postawie programowej. Są to: średnia 4, 41 za I półrocze, nie było ocen niedostatecznych, 2 laureatów ogólnopolskich konkursów przyrodniczych Edi i Galileo, w konkursach artystycznych sukces w turnieju wiedzy pożarniczej, dobra integracja zespołu klasowego. Działania, które przyczyniły się do osiągnięcia tych sukcesów: organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych, praca dodatkowa z uczniami na zajęciach pozalekcyjnych, zachęcanie do udziału w różnych konkursach i zawodach, mobilizowanie do systematycznej, wytrwałej i samodzielnej pracy, wzbudzanie ciekawości poznawczej uczniów, stosowanie aktywizujących metod nauczania z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, elektronicznego podręcznika. Uczniowie zaznaczyli, z których osiągnięć są szczególnie zadowoleni (wykres 10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? KADUMS

Liczebność: 26



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Dyrektor i nauczyciele wymieniają umiejętności, które kształtują, a są one przydatne uczniom na kolejnym etapie kształcenia. Jest to przede wszystkim umiejętność uczenia się, czytania ze zrozumieniem, pisanie, korzystania z informacji, wnioskowania, rozwiązywanie problemów, wykorzystanie wiedzy w praktyce, myślenie matematyczne i wykorzystanie matematyki w codziennym życiu, myślenie empiryczne, np. przeprowadzanie doświadczeń, posługiwanie się środkami multimedialnymi, umiejętność pracy w zespole, posługiwanie się językiem ojczystym i obcym, dbanie o własne zdrowie i właściwe odżywianie się, o środowisko, wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnych formach plastycznych, kształcenie wyobraźni odtwórczej i twórczej, kreatywność, asertywność, empatia oraz odpowiedzialność za własne czyny. Według uczących najbardziej efektywna jest w tym zakresie praca z tekstem, ćwiczenia redakcyjne i językowe, bogacenie słownictwa i dbanie o kulturę słowa, poprawność językową poprzez czytanie lektur, multimedia, słowniki. Także lekcje biblioteczne, kształcenie umiejętności argumentowania swojego stanowiska, przeprowadzanie doświadczeń i eksperymentów, wycieczki do muzeum, na wystawy, do skansenu, udział w konkursach przedmiotowych, kołach zainteresowań, działalność plastyczna, rozwiązywanie zadań tekstowych i problemów matematycznych z zastosowaniem rysunków i schematów, rozwiązywanie krzyżówek i innych łamigłówek matematycznych, stosowanie planszowych i multimedialnych gier dydaktycznych.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Większość uczniów ma poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, co świadczy o skuteczności działań szkoły w tym zakresie. Uczniowie potrafią współdziałać i dzielić się odpowiedzialnością, a w szkole budowany jest pozytywny klimat dla ich współpracy. Rodzice i uczniowie mają wpływ na zasady postępowania i współżycia, które obowiązują w szkole. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, a zasady istniejące w szkole obowiązują wszystkich. W szkole prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych, wnioski z tej analizy przyczyniają się do modyfikacji działań w tym zakresie. Realizowane są pomysły i inicjatywy dotyczące działań wychowawczych zgłaszane przez rodziców i uczniów.

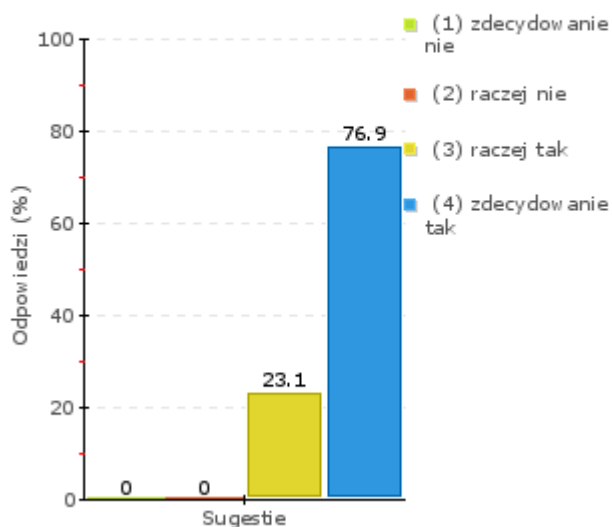
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Poczucie bezpieczeństwa na lekcji i na przerwach oraz po zajęciach na terenie szkoły obrazują wykresy 1j, 2j i 3j. Badani uczniowie podali, że zdarzyły się przypadki, kiedy umyślnie zniszczono rzecz należącą do nich (wykres 4j), jak również ukradziono im jakiś przedmiot lub pieniądze (wykres 5j) lub zdarzały się sytuacje, że inni uczniowie zmuszali ich do kupowania czegoś za swoje własne pieniądze lub oddawania im swoich rzeczy (wykres 6j), Problem obrażania kolegów, używania przez nich nieprzyjemnych przezwisk oraz sytuacji, gdy inni uczniowie zachowywali w sposób, który był odebrany jako nieprzyjemny przedstawiają wykresy 7j i 8j, a problem, gdy inni uczniowie obrażali go za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych obrazuje wykres 10j. Celowe wykluczenie ucznia z grupy przedstawia wykres 9j, przypadek pobicia wykres 11j. Żaden uczeń nie uczestniczył w bójce z innymi uczniami z użyciem niebezpiecznego narzędzia (wykres 12). Najmłodsi uczniowie przekazali, że w szkole czują się bezpiecznie, na korytarzu i na boisku zawsze jest nauczyciel, który pomaga gdy coś się stanie, starsi uczniowie im nie dokuczają. We wspólnej opinii partnerów szkoły oraz pracowników niepedagogicznych w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów, dzięki czemu czują się oni dobrze i bezpiecznie. Nie ma wulgaryzmów, używek, wagarów, wzajemne relacje są bardzo dobre, uczniowie są zdyscyplinowani, mają zapewnioną opiekę medyczną (jeden dzień w tygodniu - 4 godziny). Na zajęciach w szkole oraz na imprezach, zawodach sportowych i zajęciach terenowych, w tym w ośrodku na Lubogoszczy uczniowie są

zawsze są pod opieką nauczyciela, od kilku lat nie było żadnego wypadku. Nauczyciele pełnią dyżury, brama jest zamykana, na bieżąco zgłaszane są usterki, co roku ma miejsce kontrola bezpieczeństwa budynku, zamontowane są barierki, osobne wejście dla oddziału przedszkolnego, organizowane są spotkania profilaktyczne poświęcone bezpieczeństwu dzieci z udziałem policji. Przedstawiciel organu prowadzącego szkołę przekazał, że w szkole jest bezpiecznie. Na bieżąco prowadzone są przeglądy (budynek, instalacji). Nauczyciele pełnią dyżury, a ponadto pracownicy obsługi również zwracają uwagę na bezpieczeństwo uczniów. W sytuacjach trudnych zawsze można liczyć na pomoc policji. Organizowane są spotkania i pogadanki profilaktyczne. W miarę posiadanych środków dokonuje się remontów, które też mają na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

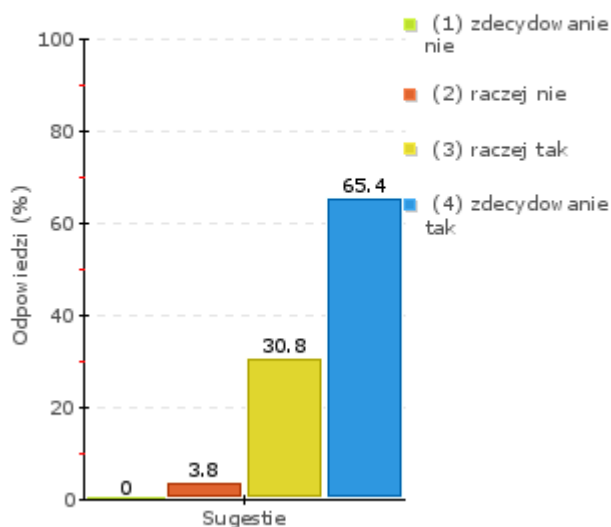
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

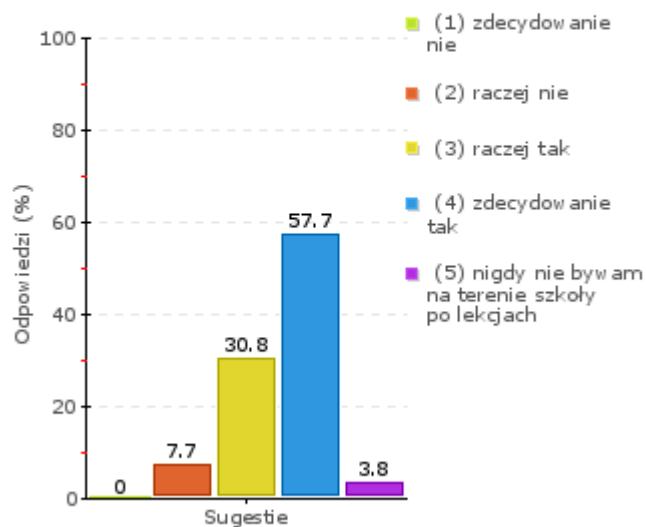
Liczebność: 26



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach
lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na
boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

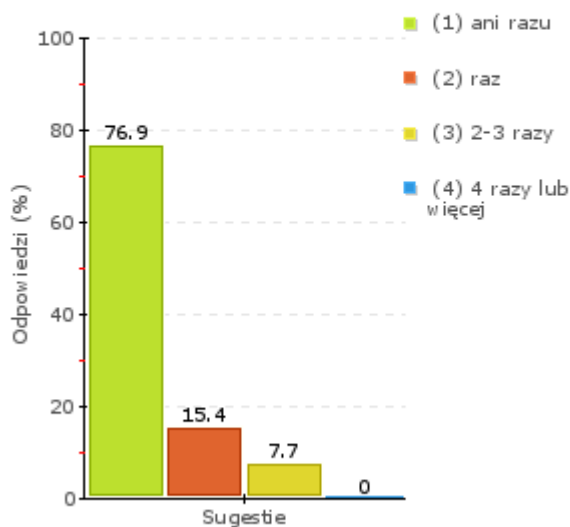
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą
do Ciebie. KADUMS

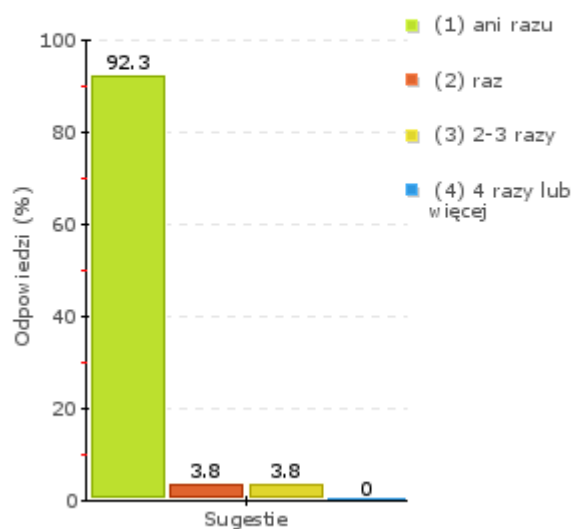
Liczebność: 26



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub
pieniądze. KADUMS

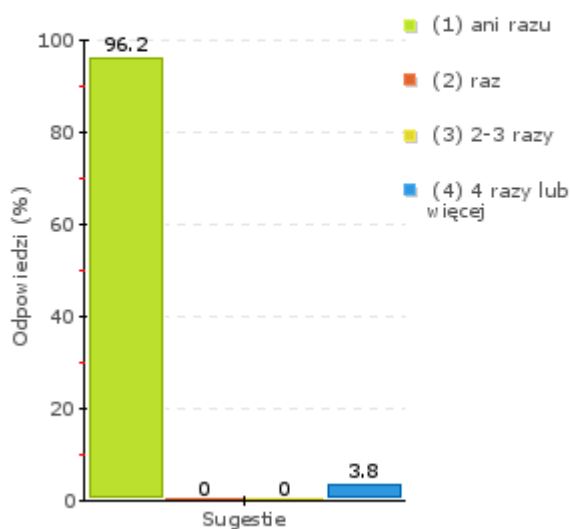
Liczebność: 26



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do
kupowania czegoś za Twoje własne
pieniądze lub oddawania im Twoich
rzeczy. KADUMS

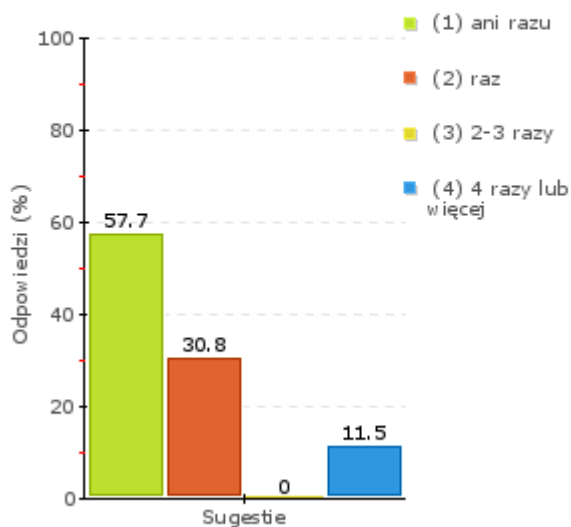
Liczebność: 26



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
KADUMS

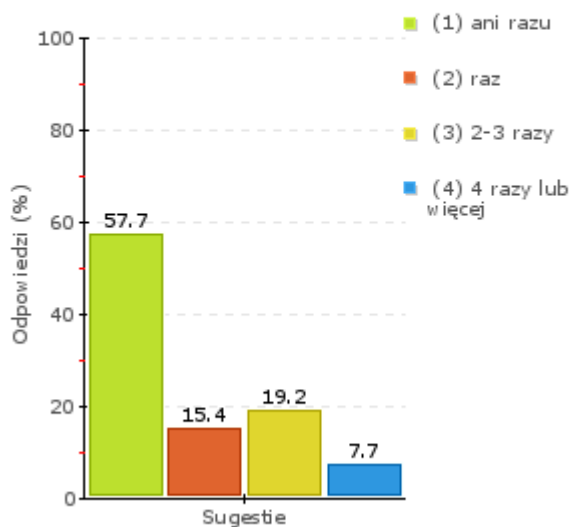
Liczebność: 26



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałeś/eś jako nieprzyjemny.
KADUMS

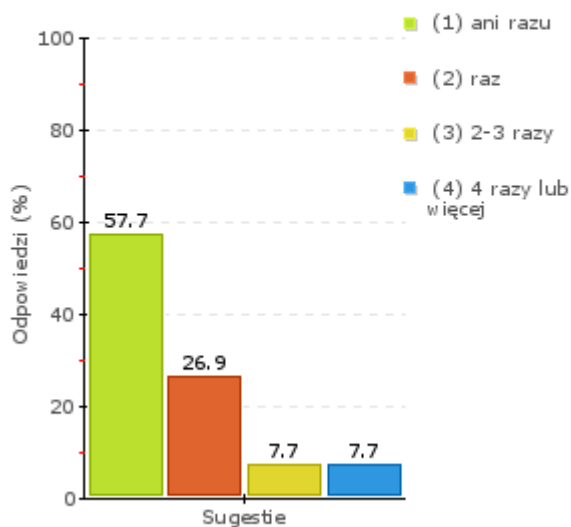
Liczebność: 26



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą.
KADUMS

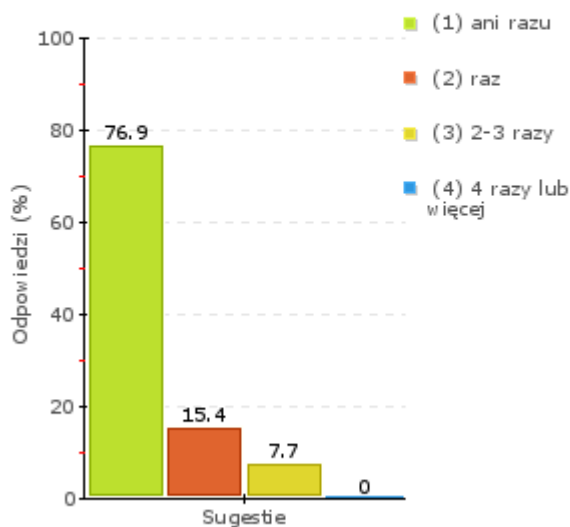
Liczebność: 26



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.
KADUMS

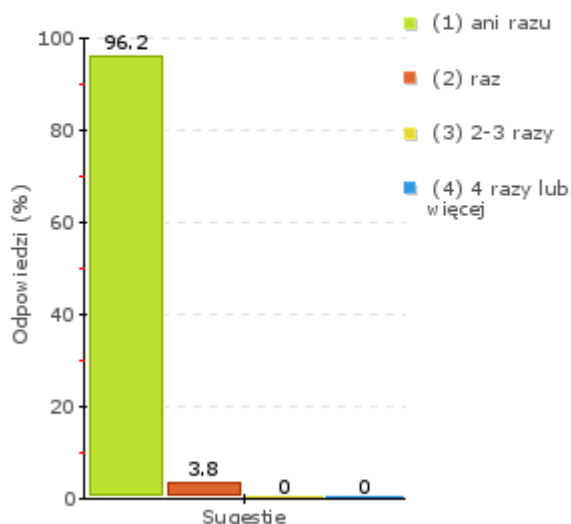
Liczebność: 26



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałeś/eś pobita/y. KADUMS

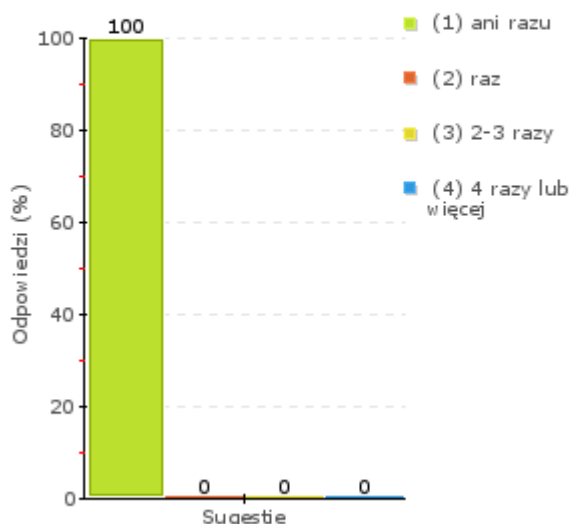
Liczebność: 26



Wykres 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 26



Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Większość uczniów uczestniczy w różnych konkursach, szkolnych imprezach i zawodach lub je współorganizuje, część angażuje się w pracę zarządu samorządu uczniowskiego (wykres 1w). Jako przykłady działań będących szkołą współpracy między uczniami i ich efektów nauczyciele uznali fakt, że współpracują oni przy organizacji imprez klasowych, okolicznościowych, uroczystości np. dzień samorządności, organizowaniu wyborów swoich przedstawicieli. Uczniowie zaproponowali zmiany w karcie oceny zachowania w klasach IV-VI, zlikwidowanie obowiązku noszenia mundurka, inicjują akcje ekologiczne i charytatywne np. zbiórka zabawek dla dzieci niepełnosprawnych w Stróży, proponują organizację wycieczek szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, dzięki czemu uczą się demokracji i działania w strukturach, uczą się odpowiedzialności i samodzielności oraz umiejętności podejmowania decyzji. Uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich propozycji, uwag, wątpliwości i wprowadzania zmian w klasie poprzez np. skrzynkę pytań. Ich pomysłem był także sposób zagospodarowania ferii zimowych. Nauczyciele wspierają samorządność szkolną poprzez pomoc w organizacji imprez, uroczystości i ich sposób realizacji np. dzień wiosny, dzień nauczyciela, pomoc w działaniach ekologicznych i charytatywnych, organizowanie wspólnych spotkań wakacyjnych i wycieczek.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorządy klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałeś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 26



Wykres 1w

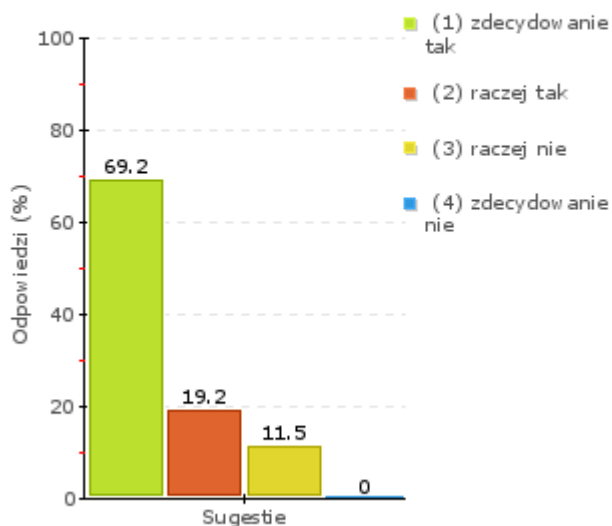
Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zdecydowana większość rodziców uważa, że ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka w szkole (wykres 1j) oraz na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (wykres 2j). Podobnie zdecydowana większość uczniów, uważa, że ma wpływ na zasady zachowania, jakie obowiązują w ich szkole (wykres 3j). Rodzice mają wpływ na te zasady przede wszystkim poprzez rozmowy z wychowawcami. Akceptują istniejące w szkole zasady i wartości, wspierają je i uzupełniają własnymi pomysłami, aktywnie angażując się w życie szkoły. Rodzice są zawsze pytani o wprowadzanie nowości, zmiany podręczników, wyrażają opinie dotyczące organizacji uroczystości, wycieczek, uchwalają szkolny program wychowawczy i profilaktyczny. Uczniowie podają, że rozmawiają z nauczycielami na temat zachowania na lekcji, podczas imprez, wycieczek, rozmowy te odbywają się na lekcjach wychowawczych, wychowaniu fizycznym, a dotyczą odpowiedniego odnoszenia się do kolegów, nauczycieli i osób starszych, zasad poruszania się po drodze, o bezpieczeństwie na feriach, w sieci. Zdaniem uczniów największy wpływ na ustalanie tych zasad mają nauczyciele i dyrekcja, ponieważ ustalają te zasady i wymagają ich przestrzegania. Natomiast rodzice np. zaproponowali zniesienie noszenia mundurka. Zdecydowana większość rodziców wie, że ma możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (wykres 4j), a ponad połowa badanych podała, że w ostatnim czasie współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (wykres 5j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach można było zauważyć wzajemny szacunek, zaufanie oraz równe traktowanie każdego ucznia. Uczniowie byli chwaleni za dobre zachowanie. Wszyscy nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtowali u uczniów pożądane społecznie postawy. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni jako kluczowe wartości i normy obowiązujące w szkole wymienili: wiedzę, patriotyzm, bezpieczeństwo, poszanowanie godności osobistej, koleżeństwo, empatię,

kulturę osobistą, bez wulgaryzmów i przemocy. Należy się dobrze się uczyć i wzorowo się zachowywać, aktywnie włączać się w życie szkoły, być wyrozumiałym i tolerancyjnym, respektować poszanowanie godności i nietykalności innych osób, szanować innych ludzi (kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły), symbole i tradycje narodowe.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

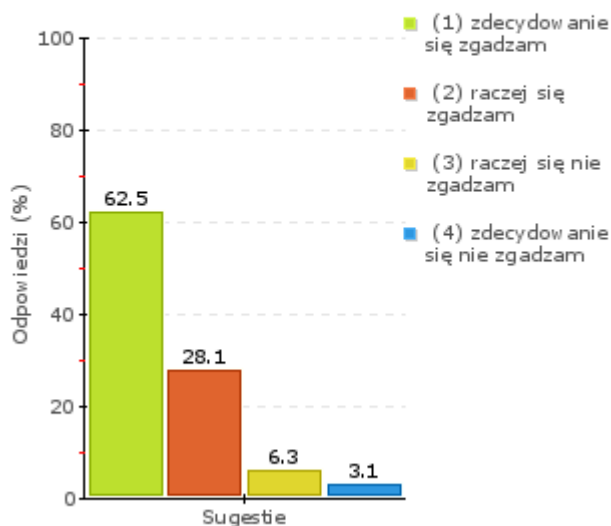
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

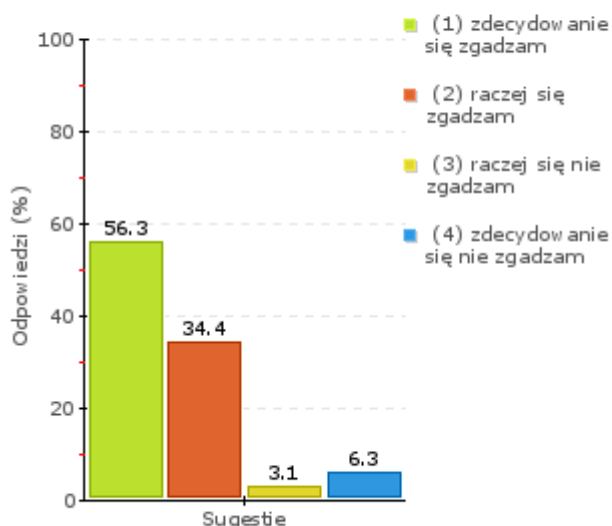
Liczebność: 33



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

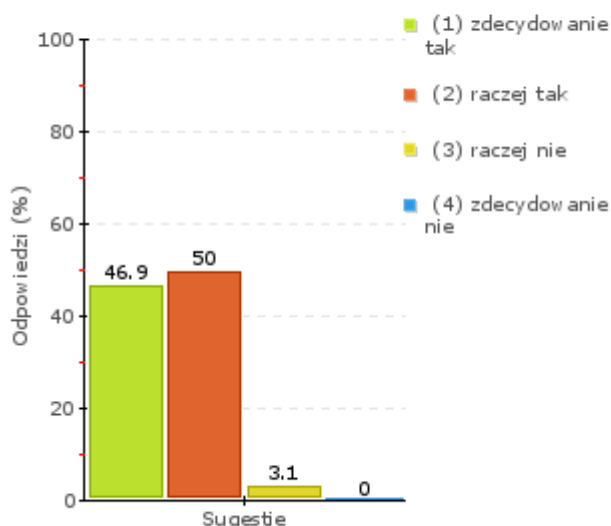
Liczebność: 33



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem?
Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? KADR

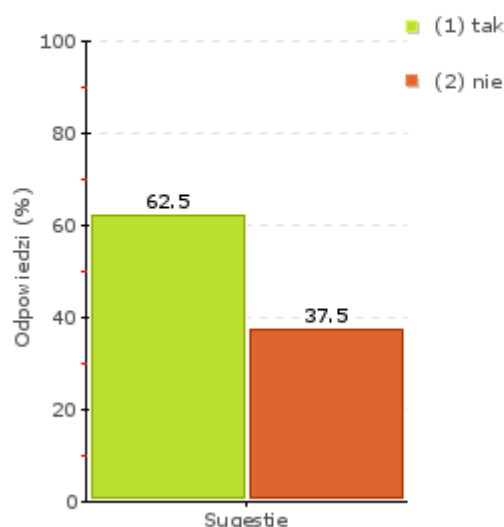
Liczebność: 33



Wykres 4j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? KADR

Liczebność: 33



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Dyrektor i nauczyciele podają, że w szkole dokonywana jest analiza działań podejmowanych w celu respektowania norm społecznych oraz eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Analizy te dotyczą bezpieczeństwa w szkole, w sieci. Przeprowadzane są rozmowy z nauczycielami, bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami na zebraniach na ten temat, analiza wpisów w „skrzynce pytań”, bezpośrednie obserwacje zachowań uczniów na zajęciach i przerwach, przeprowadzanie każdego roku ankiet na temat bezpieczeństwa, spędzania wolnego czasu oraz stosowania używek. Każdego roku dokonywana jest również analiza działań związanych z zadaniami dotyczącymi bezpieczeństwem w szkole, analiza karty oceny z zachowania, zasięganie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej i samorządu klasowego oraz szukanie przyczyn zachowań niewłaściwych. Analiza działań podejmowanych dla eliminowania zagrożeń jest prowadzona na bieżąco i w miarę pojawiających się problemów modyfikowana. Pozytywne zachowania i wzorce są rozpowszechniane przez nauczycieli i wychowawców w czasie trwania zajęć, na zajęciach z wychowawcą. Wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród uczniów odbywa się poprzez dostosowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy klasy, realizację programu profilaktyki i wychowawczego, angażowanie uczniów na rzecz klasy i szkoły. Nauczyciele starają się motywować uczniów pozytywnie, stosując różne formy nagradzania, pochwały słowne na forum klasy, szkoły, dyplomy, nagrody książkowe oraz informując o wszystkich sukcesach i przykładach właściwych zachowań całą społeczność szkolną na apelach oraz rodziców podczas zebrań. Wzmacnianiu służy też publikowanie informacji o osiągnięciach nauczycieli i uczniów oraz prezentowanie sukcesów uczniowskich na stronie internetowej szkoły. Dwa razy w roku na apelach szkolnych są omawiane wyniki nauczania i zachowania uczniów i sukcesy oraz osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Na zakończenie roku szkolnego najlepsi uczniowie w nauce i ze 100% frekwencją są

nagradzani nagrodami książkowymi, dyplomami wzorowego ucznia, najlepszego czytelnika szkoły, nagrodami książkowymi za inne osiągnięcia. Ponadto uczniowie są typowani i nagradzani nagrodami Wójta Gminy Limanowa. Nauczyciele dbają o to, aby uczniowie brali udział w akcjach profilaktycznych organizowanych przez instytucje zewnętrzne. Program „Nie pal przy mnie proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Znajdź właściwe rozwiązanie” dla rodziców i uczniów przy współpracy z SANEPID-em w Limanowej, „Klub Bezpiecznego Puchatka” dla rodziców i uczniów przy współpracy z Firmą TYMBARK, Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń”, „Cyberprzemoc”, „Bezpieczne wakacje”. Ponadto organizuje się spotkania z przedstawicielami policji dotyczące cyberprzemocy, narkotyków i używek. Zorganizowano przy okazji Dnia Dziecka spotkanie z policją i pokazem tresury psów obronnych i poszukujących narkotyków. Współpracując z Małopolskim Ośrodkiem Ruchu Drogowego w Nowym Sączu i Policją szkoła prowadzi innowacyjne działanie dotyczące wzmacniania właściwych zachowań w odniesieniu do bezpieczeństwa uczniów w drodze do szkoły i poza szkołą. Wykorzystując wypożyczane „miasteczko rowerowe” - od 3 lat uczniowie zdają na karty rowerowe w obecności zewnętrznych egzaminatorów – przedstawiciela policji i egzaminatora MORD w Nowym Sączu. Zdaniem dyrektora i nauczycieli dotychczasowe analizy wskazywały, że nie było znaczącej potrzeby modyfikowania podejmowanych działań. Zachowania nieprawidłowe mają charakter incydentalny, w przypadku ich wystąpienia podejmowane są rozmowy wychowawcy z uczniami uświadamiające skutki takich zachowań. W ramach zapobiegania takim zachowaniom realizowane są różne programy profilaktyczne dla uczniów oraz szkolenia dla rodziców i nauczycieli. Modyfikacje działań polegały na dostosowaniu tematyki spotkań z rodzicami do bieżących potrzeb np. zorganizowano spotkanie z rodziców na temat „Bezpieczny internet - zagrożenia w sieci”, przeprowadzono cykl lekcji dla uczniów wszystkich klas dotyczących bezpieczeństwa w sieci oraz szkolenie dla nauczycieli na temat bezpiecznego korzystania z internetu. Ponadto zwrócono uwagę na miejsca szczególnie niebezpieczne w szkole.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Według dyrektora i nauczycieli propozycje zmian oraz modyfikacje w działaniach wychowawczych, jakie zgłaszali uczniowie, a które zostały uwzględnione w pracy szkoły dotyczyły rodzaju zajęć pozalekcyjnych, obsługi dyskotek przez uczniów, słuchania muzyki podczas przerw. Uczniowie mają wpływ na tematykę zajęć z wychowawcą, organizację wycieczek, imprez klasowych, wyjazdów na biwak wakacyjny. W ramach działalności samorządu uczniowskiego uczestniczą we współtworzeniu i modyfikowaniu działań wychowawczych, współtworzą kryteria oceny zachowania, zgłaszają zmiany, zabierają głos w sprawach ustalenia oceny zachowania, biorą udział w programach edukacyjnych. Inne propozycje uczniów, które zostały uwzględnione dotyczyły założenia skrzynki pytań, częstszego kontrolowanie łazienek, zorganizowania placu zabaw przy szkole. Propozycje rodziców to zniesienie jednolitego stroju, zorganizowanie spotkania z policjantami z pokazem tresury psów, przeniesienie parkingu, współudział w organizacjach uroczystości, zagospodarowanie dzieciom ferii zimowych. Jak przekazali rodzice mogą oni zgłaszać swoje propozycje nauczycielom i dyrektorowi szkoły na spotkaniach, poprzez radę rodziców lub osobiście dotyczące np. spektakli edukacyjnych dla najmłodszych, wypożyczenia „miasteczka rowerowego”, wyjazdu na Dzień Dziecka całej szkoły do kina na film w technologii 3D. Uczniowie wiedzą, że mogą zgłaszać swoje pomysły i uwagi wychowawcy, opiekunowi samorządu oraz przez skrzynkę pytań. Zaproponowali np. zmiany w punktacji oceniania zachowania uczniów, zniesienie obowiązku noszenia mundurków i wprowadzenie muzyki na przerwach. Przekazali, że po wychowaniu fizycznym zdarza się, że uczniowie czasem spóźniają się na lekcje, ze względu na brak szatni – przebieralni.

Raport sporządzili

- Małgorzata Lenartowicz
- Teresa Szczurowska

Kurator Oświaty:

.....

