

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

ZAJĘCIA TECHNICZNE KLASA VI

Obszary aktywności ucznia, które będą podlegać ocenie:

- wiedza określona programem nauczania,
- umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce,
- przedsiębiorczość w planowaniu działań,
- obowiązkowość i systematyczność,
- zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę,
- aktywność podczas lekcji,
- kreatywność, pomysłowość konstrukcyjna, (inwencja twórcza),
- estetyka wykonania prac,
- właściwy dobór materiałów,
- umiejętność pracy w grupie,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia:

- sprawdziany i kartkówki
- odpowiedzi ustne,
- aktywność na lekcji,
- zadania praktyczne,
- zadania domowe,
- prace pozalekcyjne (np. konkursy, projekty).

Metody i formy oceniania:

- 1 Przedmioty oceny pracy indywidualnej ucznia, które będą brane pod uwagę:
 - a) podejmowanie i planowanie działań (zadań)
 - b) wykonanie podjętych zadań
 - c) organizacja i bezpieczeństwo pracy
 - d) wyniki pracy
- 2 Przedmioty oceny pracy grupowej uczniów:
 - a) organizacja pracy
 - b) komunikacja w grupie
 - c) wkład w pracę grupy

- d) przedstawienie rezultatów pracy
- 3 Przedmioty oceny pracy wytwórczej ucznia:
- a) przygotowanie dokumentacji technicznej wyrobu
- samodzielność wykonania projektu
 - zgodność z zasadami rysunku technicznego
 - opracowanie planu wykonania
 - wprowadzenie elementów usprawnień konstrukcyjnych
- b) realizacja zadania technicznego
- organizacja stanowiska pracy
 - wykorzystanie czasu pracy
 - oszczędność materiału
 - dobór narzędzi i przyborów
 - poprawność posługiwania się narzędziami i przyborami
 - stopień samodzielności podczas pracy
- c) stopień opanowania przez ucznia operacji technologicznych
- przenoszenie wymiarów na materiał
 - cięcie materiału
 - obróbka materiału
 - łączenie elementów
 - czynności wykończeniowe
- d) ocena gotowego wyrobu
- zgodność z rysunkiem technicznym
 - wykonanie zgodne z harmonogramem
 - użyteczność wyrobu

Kryteria oceny ucznia:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie,
- wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
- jest kreatywny, proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów,
- opanował wiedzę określoną programem nauczania,
- uzyskuje celujące i bardzo dobre oceny częściowe,

- posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i zgodnie z ich przeznaczeniem,
- dba o właściwą organizację miejsca pracy,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie,
- opanował wiedzę określoną programem nauczania,
- wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym,
- planuje pracę przed rozpoczęciem,
- odpowiednio organizuje miejsce pracy,
- zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa,
- wykazuje dużą aktywność na lekcjach,
- uzyskuje bardzo dobre i dobre oceny częściowe,
- jest zawsze przygotowany do lekcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- podczas pracy korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub kolegi,
- czynnie uczestniczy w lekcji,
- posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i zgodnie z ich przeznaczeniem,
- potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek,
- uzyskuje dobre oceny częściowe,
- czasem jest nieprzygotowany do lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- pracuje niesystematycznie,
- podczas pracy w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób,
- nie opanował w pełni treści nauczania,
- na stanowisku pracy nie zachowuje porządku,
- używa narzędzi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- najczęściej uzyskuje dostateczne oceny częściowe,
- często jest nieprzygotowany do zajęć.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- z trudem wykonuje działania techniczne, ale podejmuje w tym kierunku starania,
- pracuje niesystematycznie,
- pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia,

- jest często nieprzygotowany do lekcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

- nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia,
- w trakcie pracy nie wykazuje zaangażowania,
- przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Kryteria ocen w zakresie Modułu II

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy; • w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy, • odczytać rzut poziomy mieszkania, • w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp., • zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii, • prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; • racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny
Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie; • dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem; • jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela, • prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy, • wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp
Savoir-vivre przy stole	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • kulturalnie zachować się przy stole 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo nakryć do stołu 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania
Wykonanie elementów wystroju stołu	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności
Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo zareagować, gdy 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • podjąć działania mające na celu 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • odczytać schemat instalacji wodno- 	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> • jak dostarczano wodę do domów w czasach,

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
kanalizacyjnej	zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa, • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna	oszczędzanie wody	kanalizacyjnej, • wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody	gdy nie było wodociągów, • skutki marnotrawstwa wody, • co to jest rzut pionowy domu
Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu, • narysować spiralę za pomocą cyrkla, • ciąć papier po okręgu, • przeprowadzać proste doświadczenia	Uczeń potrafi: • wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń
Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej. Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej	Uczeń potrafi wyjaśnić: • co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza, • jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło, • wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny, • wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszkę rozgałęźną, • zlokalizować w domu przewody elektryczne, • odczytać schemat instalacji elektrycznej, • narysować i zmontować obwód szeregowy	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny, • wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu, • narysować i zmontować obwód równoległy, • wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych, • wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej, • wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną, • zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd
Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych	Uczeń potrafi: • wskazać miejsca, które może sam obsługiwać, • wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp, • wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto	Uczeń potrafi: • odczytać schemat instalacji gazowej, • wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu; • dlaczego główne zawory gazowe są umieszczane na zewnątrz budynków
Realizacja projektu	Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania	Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania	Uczeń potrafi wspólnie z innymi: • podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu,	Uczeń potrafi: • podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu, • dopilnować prawidłowego przebiegu pracy,

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
			<ul style="list-style-type: none"> • opracować plan pracy i jej podział między członków grupy 	<ul style="list-style-type: none"> • w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację

Kryteria ocen w zakresie Modułu III.

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Klasyfikacja urządzeń technicznych. Budowa urządzeń technicznych. Schematy blokowe	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych, • sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji 	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych, • do czego służą i jak działają przekładnie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy, • narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego
Regulacje stosowane w urządzeniach technicznych	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki), jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy 	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń, • jak działają proste regulatory poziomu cieczy 	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkownika i niezawodność działania urządzeń, • jak działają regulatory temperatury
Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń, • wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi, • wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych
Urządzenia grzewcze	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić urządzenia grzewcze stosowane w domu 	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych 	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co może być elementem grzejnym w urządzeniach 	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Nowoczesne urządzenia w domu. Urządzenia do obróbki termicznej produktów spożywczych. Urządzenia pomagające w utrzymaniu czystości	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> • jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami, • jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dobrać naczynia, które mogą być używane w kuchence mikrofalowej, • wybrać odpowiedni program, • przygotować potrawy do obróbki termicznej w kuchence mikrofalowej 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej, • opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń, • wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzenia 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych, • wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa, • wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki, • uzasadnić przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem

mgr Stanisław Zoń