

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej Nr 2
im. Zygmunta Krasińskiego
w Siekierczynie**

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

Św. Jan Paweł II

Wprowadzenie

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowano na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej występującej w środowisku szkolnym, wniosków z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego, wniosków z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

Głównym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego w naszej szkole jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, wspieranie dzieci i młodzieży w ich rozwoju, zapobieganie niewłaściwym zachowaniom, dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka. Proces wspomagania dziecka w rozwoju ukierunkowany jest na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także

ograniczeniu i likwidowaniu czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania z uwzględnieniem wymagań podstawy programowej.

Misja i wizja szkoły

Uczymy się osiągać sukcesy małe i duże. Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną. Kształcimy i wychowujemy w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Rozwijamy aktywne i odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym. Dbamy o indywidualny, harmonijny i wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wyposażenie go w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą edukację. Propagujemy zdrowy styl życia. Prowadzimy działania przeciw pojawianiu się zachowań ryzykownych. Kształtujemy postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz dbamy o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i każdego człowieka. Wspieramy rodziców w procesie wychowania i nauczania.

Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego i najbliższego regionu. Jednocześnie wychowujemy w szacunku, współpracy i otwartości do innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego, innych języków i kultury. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Kształtujemy postawy ważne dla obywatela Polski i Europy. Współpracujemy z rodzicami wspierając ich w wychowaniu dzieci. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

Sylwetka absolwenta szkoły

aktywny	<ul style="list-style-type: none">• posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości,• ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki,• wykazuje się samodzielnością,• wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,• jest wysportowany,
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego,
ciekawy świata	<ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy swoich umiejętności i zdolności, • stara się poszerzyć swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł, • lubi i chce się uczyć, wykorzystuje zdobytą wiedzę, • jest wrażliwy na piękno przyrody, • zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
odpowiedzialny	<ul style="list-style-type: none"> • umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje, • umie rozwiązywać problemy, • cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki, • zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować, • umie dokonać samooceny, • dba o swoje zdrowie, • jest kulturalny i odpowiedzialny, • kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
otwarty	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze funkcjonuje w otoczeniu, • łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, • ma poczucie własnej godności i otwartości, • umie współdziałać w grupie, • prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych, • nie boi się nowości, • jest dobrym organizatorem, • posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
optymista	<ul style="list-style-type: none"> • jest pogodny, • pozytywnie patrzy na świat, • wierzy w siebie, • jest odporny na niepowodzenia,
prawy	<ul style="list-style-type: none"> • cechuje go uczciwość i prawdomówność, • umie odróżniać dobro od zła. • zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje, • zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować,

	<ul style="list-style-type: none">• kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,• zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,• szanuje siebie i innych,
tolerancyjny	<ul style="list-style-type: none">• rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym,• jest wrażliwy na potrzeby innych.
krytyczny	<ul style="list-style-type: none">• selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu,• trafnie potrafi dokonać wyboru,
jest świadomy swoich praw	<ul style="list-style-type: none">• zna swoją wartość,• jest asertywny,• zna i respektuje prawa innych.

Priorytety szkoły

- wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- dbałość o indywidualny, harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów przygotowujących się do dalszej edukacji;
- troska o zdrowie i bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów;
- wychowanie ku wartościom duchowym i społecznym - szacunek, odpowiedzialność, empatia, kultura, zaradność, tolerancja i wrażliwość na potrzeby innych;
- wychowanie patriotyczne i regionalne ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia poczucia tożsamości narodowej, poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także dla innych kultur;
- dbałość o czystość i poprawność języka ojczystego;
- wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci;
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- wsparcie uczniów po okresie nauki zdalnej poprzez: wspieranie w powrocie do pełnej sprawności fizycznej, udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, pomoc w uzupełnianiu wiedzy

Nasza szkoła

➤ **dobrze uczy każdego ucznia:**

potrafi wyjaśniać i zaciekawiać - dba, aby wszyscy uczniowie osiągnęli coraz lepsze wyniki i rozwijali swoje aspiracje i zainteresowania.

➤ **ocenia sprawiedliwie:**

uczniowie wiedzą, czego mają się nauczyć, znają i rozumieją zasady oceniania.

➤ **uczy myśleć i rozumieć świat:**

uczy twórczego i krytycznego myślenia, a wiedza i umiejętności w niej zdobyte pomagają zrozumieć to, co dzieje się w ich miejscowości, w Polsce oraz świecie.

➤ **rozwija społecznie, uczy wrażliwości:**

uczniowie uczą się współdziałania w zespole, angażują się w pracę na rzecz innych ludzi, działają dla dobra swej małej i dużej ojczyzny oraz całego świata.

➤ **pomaga uwierzyć w siebie, tworzy dobry klimat:**

w szkole panuje życzliwa, pełna wzajemnego szacunku atmosfera, uczniowie mają szansę uwierzyć we własne siły i możliwości.

➤ **przygotowuje do przyszłości:**

uczy języków obcych, posługiwania się komputerem i Internetem, przygotowuje uczniów do życia i wprowadza w świat kultury.

Główne cele pracy szkoły

1. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
2. Przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.
3. Zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
4. W procesie kształcenia szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:
 - kultura osobista,
 - gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
 - szacunek dla innych ludzi,
 - poczucie własnej wartości, uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
 - ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość,
 - postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.

Cele pracy wychowawczo-profilaktycznej

1. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w społeczności szkolnej, grupie rówieśniczej, rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
2. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i zdrowotnym.

3. Utrwalanie w świadomości uczniów takich zasad i norm, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.
4. Pedagogizowanie nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie niebezpieczeństw związanych z Internetem oraz zagrożeniami współczesnego świata.
5. Przekazywanie niezbędnych informacji o uzależnieniach.
6. Bezpieczeństwo dziecka w szkole, na ulicy - uświadomienie konsekwencji niebezpiecznych zabaw.
7. Radzenie sobie ze stresem i agresją.
8. Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.
9. Ścisła współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, policją, pielęgniarką szkolną, parafią.
10. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- ✓ rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- ✓ rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów,
- ✓ gotowość do niesienia pomocy innym,
- ✓ dbałość o kulturę języka,
- ✓ pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- ✓ nauczanie zasad kultury,
- ✓ kształtowanie postaw patriotycznych,
- ✓ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- ✓ uświadamianie o szkodliwości używania środków psychoaktywnych,

- ✓ kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- ✓ budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- ✓ wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- ✓ kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- ✓ nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

1. Opieka wychowawców nad rozwojem wychowanków - wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym.
3. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej - klasie, szkole.
4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na dalszych etapach edukacji.
6. Kształtowanie nawyków zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku.
7. Rozbudzanie wrażliwości na piękno i różnorodność świata oraz przyrodę.
8. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
9. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
10. Przeciwdziałanie używaniu środków psychoaktywnych.
11. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.
12. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.
13. Wdrażanie treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego.

Zadania profilaktyczne szkoły

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole – zarządzenie wewnętrzne.
2. Promowanie zdrowego stylu życia.
3. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
4. Uczenie sposobów wyrażania emocji oraz radzenia sobie ze stresem i agresją.
5. Niebezpieczeństwa wynikające z nadużywania telefonów komórkowych, Internetu, telewizji, komputera.
6. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych.
7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, podkreślanie pozytywnych zachowań.
8. Przeciwdziałanie narkomanii i używaniu środków psychoaktywnych.
9. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.
10. Prelekcje na temat przeciwdziałania agresji w szkole.
11. Rozmowy i pogadanki na temat problemów oraz wszelakich trudności uczniów.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS I – VIII

Cele	Zadania	Formy realizacji
Tutaj mieszkam		
Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania.	<ul style="list-style-type: none"> • Moja wieś dawniej i dziś. Najstarsze ślady historii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu rozszerzonego o treści związane z cmentarzami wojennymi – Golców, Jabłoniec. • Udział w uroczystości środowiskowej przy cmentarzu wojennym na Golcowie.
Świat jest piękny, bogaty i różnorodny		
Życie w najbliższym środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi.

Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. „Akcja sadzenia drzewek”. • Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki.
	<ul style="list-style-type: none"> • Krajobraz i przyroda naszego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki autokarowe do najciekawszych zakątków naszego regionu.
Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, ochrony zwierząt.
Jestem odbiorcą i twórcą kultur		
Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych. • Udział uczniów w spektaklach teatralnych w Krakowie i w Limanowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych. • Wyjazdy do teatrów w Krakowie oraz do Domu Kultury w Limanowej.
Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć uczniów.
		<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w koncertach muzycznych. • Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.
Zaczynam od książki		
	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie uczniom książek - Cała Polska czyta dzieciom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie książek przez nauczyciela, bibliotekarza, ucznia.
	<ul style="list-style-type: none"> • Najlepiej czytająca klasa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje biblioteczne.
	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z pisarzem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy pięknego czytania.

Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Współpraca z biblioteką gminną.	<ul style="list-style-type: none"> • Święto Książki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem. • Zorganizowanie Święta Książki – realizacja programu w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”. • Głośne czytanie utworów znanych i lubianych pisarzy.
	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend.
	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu, telewizji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w pracowni komputerowej. • Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach.
Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiedzania niezależnych opinii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.
Żyję bezpiecznie i zdrowo		
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie opieki pielęgniarki w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okresowe badania uczniów. • Okresowa kontrola czystości osobistej uczniów. • Spotkania z uczniami w ramach zajęć z wychowawcą.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluoryzacja zębów. • Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów. • Zapewnienie uczniom miejsca w szafkach na pozostawienie podręczników i przyborów szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza wychowawcy. • Systematyczne kontrolowanie wagi uczniowskich tornistrów przez pielęgniarkę szkolną.
	<ul style="list-style-type: none"> • Promocja zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Akcja „Szkłanka mleka i przetworów mlecznych”. • Udział w zawodach sportowych • Akcja „Owoce, warzywa i przetwory mleczne w szkole”.

		<ul style="list-style-type: none"> Realizacja programów profilaktycznych przy współpracy z SANEPiD-em i Gminą Limanowa.
	<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami. 	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki, filmy edukacyjne. Realizacja programów przy współpracy z SANEPiD-em. Warsztaty dla rodziców "Szkoła i rodzice wobec zagrożeń".
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.	<ul style="list-style-type: none"> Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań.
	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje. 	<ul style="list-style-type: none"> Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe.
Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego.
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych. Udział pierwszoklasistów w programie „Bezpieczny Puchatek”. 	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z przedstawicielami Policji. Wycieczki, akcja: „Bezpieczna droga do szkoły”. Realizacja programu „Bezpieczny Puchatek”.
	<ul style="list-style-type: none"> Udział szkoły w programie "Akcja Odblaski – dziecko bezpieczne na drodze”. Udział w projekcie „Bezpieczna Szkoła Krokodylka Tirka” 	<ul style="list-style-type: none"> Konkursy plastyczne. Zajęcia edukacyjne z uczniami klas I-III na temat bezpieczeństwa na drodze. Zajęcia online z przedstawicielem Policji.
	<ul style="list-style-type: none"> Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Gazetki, ogłoszenia, foldery.
	<ul style="list-style-type: none"> Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.
	Jestem patriotą	

Kształtowanie postawy patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty.
	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury. • Udział szkoły w środowiskowych obchodach „Rocznicy Odzyskania Niepodległości”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju. • Udział w uroczystościach państwowych z poczem sztandarowym. • Montaż słowno-muzyczny dla środowiska przygotowany przez uczniów i nauczycieli.
Moi rodzice i opiekunowie		
Kształtowanie szacunku do rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole.
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział członków rodzin w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy. • Współdziałanie rodziców w organizacji klasowych imprez i wycieczek.
	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach otwartych. • Konsultacje z nauczycielami. • Wykorzystanie e-dziennika.
Kształtowanie szacunku do rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie informacji o dziecku.
		<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły. • Kierowanie uczniów do poradni.
		<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka.
<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem 	<ul style="list-style-type: none"> • Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej. • Zakup podręczników i materiałów 	

		ćwiczeniowych.
		• Dofinansowanie żywienia.

Mój dom, moja rodzina	
Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. • Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.
Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.
Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, że każda praca jest godna szacunku	<ul style="list-style-type: none"> • Zawody naszych rodziców. • Wycieczka do zakładów pracy. • Organizowanie wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego.
Dostrzega piękno tradycji świątecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Tradycje Bożonarodzeniowe i Wielkanocne.

Ja i inni	
Postrzeganie siebie i porozumiewania z rówieśnikami.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. • Kształtowanie poszanowania zdania innych. • Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.
	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.
	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie zasad komunikacji.

Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. • Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi. • Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji. • Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. • Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.
Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Różni ludzie w moim otoczeniu.
Gotowość do niesienia pomocy innym	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na potrzeby innych. • Zachęcanie do niesienia pomocy innym. • Organizacja wolontariatu w szkole.
Nauka i ja	
Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. • Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych. • Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu. • Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu. • Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego.
Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. • Samokształcenie i docieranie do informacji. • Przygotowanie do świadomego i samodzielnego wyboru zawodu. • Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych.

Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności	• Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów.
	• Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.
	• Motywowanie do nauki
Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.	• Wyrównywanie deficytów w nauce.
	• Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce.
	• Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce.
Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw.	• Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych.

Moja szkoła, moja klasa

Organizacja zespołu klasowego.	• Integracja zespołu klasowego.
Troska o estetykę klasy i szkoły.	• Klasa, szkoła jako miejsce nauki.
	• Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły.
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.	• Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.
Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.	• Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.
	• Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.
	• Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. • Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie.
Doskonalenie umiejętności współżycia w	• Integracja zespołu klasowego.
	• Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.

społeczności klasowej i szkolnej.	<ul style="list-style-type: none">• Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.
	<ul style="list-style-type: none">• Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.• Rozmowy i pogadanki na temat problemów oraz wszelakich trudności uczniów.
Rozwijanie samorządności uczniów.	<ul style="list-style-type: none">• Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.
	<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania.

Zadania wychowawcy:

1. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
2. Otaczanie indywidualną opieką każdego ucznia.
3. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, uczniów uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
4. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
5. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
6. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
7. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
8. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
9. Współdziałanie z innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
10. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
11. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
12. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

13. Zapewnienie uczniom miejsca w szafce na podręczniki i przybory szkolne.

14. W tematyce zajęć z wychowawcą ująć zagrożenia związane z używaniem środków psychoaktywnych oraz orientacją zawodową.

15. Współpraca z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

16. Organizowanie wycieczek do miejsc ważnych z punktu widzenia patriotycznego i historycznego.

17. Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożeń wynikających z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,

Zadania dyrektora szkoły:

1. Tworzenie warunków do realizacji procesu wychowawczego szkoły.

2. Tworzenie warunków harmonijnego rozwoju uczniów poprzez aktywne działania prozdrowotne, dbanie o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

3. Tworzenie warunków do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji w porozumieniu z rodzicami, w szczególności harcerskich.

4. Współpraca z nauczycielami, uczniami, samorządem szkolnym i rodzicami w realizacji zadań szkoły.

5. Inspirowanie nauczycieli do wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia poprzez wprowadzania działań innowacyjnych.

6. Sprawowanie opieki nad uczniami i stwarzanie warunków ich harmonijnego rozwoju poprzez aktywne działania prozdrowotne.

7. Dbłość o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej.

Zadania nauczyciela:

1. Umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju poprzez dostosowanie programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów, stosowanie różnorodnych metod i form pracy oraz prowadzenie szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych.

2. Kształcenie umiejętności logicznego myślenia, myślenia matematycznego, naukowego, czytania, komunikowania się w języku ojczystym i obcym, posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną, umiejętność uczenia się i pracy zespołowej.

3. Wprowadzanie nowatorskich rozwiązań programowych i innowacji pedagogicznych.
4. Stosowanie różnorodnych sposobów wspierania i motywowania uczniów.
5. Właściwe podejście do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - indywidualizacja procesu nauczania.
6. Zwiększanie szans edukacyjnych uczniów przez indywidualizację procesu nauczania.
7. Praca z uczniem zdolnym poprzez stosowanie wielopoziomowości w nauczaniu.
8. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów i podejmowanie działań przyczyniających się do poprawy wyników nauczania.
9. Analizowanie różnymi metodami wyników sprawdzianu, formułowanie i wdrażanie otrzymanych wniosków.
10. Organizowanie i realizacja procesów edukacyjnych w oparciu o współpracę pomiędzy nauczycielami.
11. Promowanie uczniów osiągających sukcesy w różnych dziedzinach nauki i sztuki- poprzez prezentacje multimedialne, stronę internetową szkoły, gazetkę szkolną , artykuły w „Wiadomościach Gminnych”.
12. Informowanie rodziców o sukcesach i ewentualnych problemach szkolnych uczniów.
13. Udział uczniów w różnorodnych konkursach, np. przedmiotowych, plastycznych, recytatorskich na szczeblu gminnym, powiatowym, rejonowym, wojewódzkim, ogólnopolskim.
14. Organizowanie gminnych konkursów związanych z patronem naszej szkoły.
15. Opracowanie programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
16. Współpracowanie z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych.
17. Reagowanie na przejawy agresji.
18. Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
19. Organizowanie wycieczek do miejsc ważnych z punktu widzenia patriotycznego i historycznego.

Rodzice:

1. Współpracują z wychowawcami klas i innymi nauczycielami.

2. Współtworzą szkolny program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.
3. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy szkoły.
4. Uczestniczą w zebraniach, wywiadówkach i życiu szkoły.
5. Zasięgają u wychowawcy i innych nauczycieli informacji o swoich dzieciach, uczestniczą w rozwiązywaniu problemów swojego dziecka.
6. Dbają o właściwe spędzanie czasu wolnego swojego dziecka.
7. Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
8. Współuczestniczą w organizacji uroczystości szkolnych i lokalnych.

Zadania pedagoga szkolnego:

1. Diagnozowanie środowiska szkolnego.
2. Zapewnienie uczniom pomocy psychologicznej w odpowiednich formach.
3. Współpraca z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej.
4. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
5. Udzielanie rodzicom uczniów pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
7. Przygotowanie dla uczniów prelekcji na temat :”Jak radzić sobie w sytuacjach stresowych?”.
8. Przygotowanie dla rodziców prelekcji na temat: radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi, zaburzeń odżywiania, depresji

Zadania pedagoga specjalnego:

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami i uczniami.
2. Rekomendowanie dyrektorowi placówki działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola i szkoły.

3. Rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
4. Współpraca z zespołem mającym opracować IPET
5. Realizacja programu edukacyjno – terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
6. Wspieranie nauczycieli i wychowawców grup wychowawczych.
7. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
8. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi placówkami, organizacjami pozarządowymi, dyrektorem, pielęgniarką środowiska nauczania, pomocą nauczyciela, asystentem rodziny oraz kuratorem sądowym.

Zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego:

1. W Szkole Podstawowej Nr 2 im. Zygmunta Krasińskiego w Siekierczynie działa Samorząd Uczniowski, w skład którego wchodzi cała społeczność uczniowska szkoły.
2. Samorząd Uczniowski stanowi zorganizowaną formę samodzielnych poczynań ogółu uczniów, ma łączyć społeczność szkoły, wytwarzać więź grupową, budzić poczucie wspólnoty, tworzyć odpowiednią atmosferę, zaspokajać potrzeby ogółu uczniów.
3. Samorząd Uczniowski działa na podstawie regulaminu.
4. Samorząd Uczniowski współpracuje z organizacjami działającymi na terenie szkoły.
5. Samorząd Uczniowski ma na terenie szkoły własną reprezentację – to jest Radę Samorządu Uczniowskiego.
6. Rada Samorządu Uczniowskiego wybierana jest demokratycznie przez ogół uczniów w tajnych wyborach, które przeprowadzane są każdego roku szkolnego. Kadencja Rady Samorządu Uczniowskiego trwa rok. W skład Rady Samorządu Uczniowskiego wchodzi: przewodniczący, zastępca przewodniczącego, sekretarz, skarbnik, kronikarz.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

1. Kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji.

2. Uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego, Rady Samorządu Uczniowskiego, organizowanie porad klasowych, spotkań młodzieży, spotkań z Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi.
3. Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej: dyżury w szkole, opieka nad klasami młodszymi.
4. Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalna, sportowa, turystyczna.
5. Podejmowanie zadań z zakresu wolontariatu.
6. Dbanie o dobre imię i honor szkoły.
7. Propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając rodziców będą dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
2. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
3. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego.
4. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
5. Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
6. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
7. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
8. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
9. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.

10. Uczyli się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
11. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
12. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:

1. Budowanie zasad dobrze rozumianego partnerstwa pomiędzy rodzicami a szkołą, poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań problemów
2. wychowawczych.
3. Wykorzystanie rodziców w działalności opiekuńczo-wychowawczej.
4. Prowadzenie pedagogizacji dla rodziców nt. rozwiązywania konfliktów, wsparcia w radzeniu sobie z trudnościami.
5. Umieszczanie na stronie szkoły artykułów wykorzystywanych do pedagogizacji rodziców podczas zebrań.
6. Zaproszenie do współpracy rodziców wykorzystanie ich potencjału do rozwoju szkoły.
7. Stworzenie możliwości podjęcia działań tym rodzicom, którzy deklarują autentyczną chęć współpracy.
8. Organizowanie spotkań z prezydium radą rodziców w celu omówienia tych obszarów pracy szkoły, które potrzebują największego wsparcia ze strony rodziców - wspólna organizacja wszelkich uroczystości szkolnych.
9. Udział w akcjach charytatywnych - współpraca z Parafią i Caritasem.
10. Zorganizowanie festynów, imprez, uroczystości integrujących dzieci, rodziców, nauczycieli, środowisko lokalne.
11. Promocja szkoły w środowisku.
12. Współpraca z ciekawymi osobami wywodzącymi się z najbliższego środowiska.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca opiera się na:

1. Współtworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz jego uchwaleniu w porozumieniu z radą pedagogiczną.

2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły, wychowawcami klas.
3. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
4. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.
5. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, spotkania ze specjalistami.
6. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
7. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
8. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
9. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
10. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

Święta państwowe:

- Narodowe Święto Niepodległości – 11 XI.
- Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych” – 1 III.
- Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej – 2 V
- Święto Narodowe Trzeciego Maja.

Uroczystości szkolne

- Rocznica Wybuchu II Wojny Światowej. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – 4 IX.

- Dzień Edukacji Narodowej – 14 X.
- Ślubowanie klas pierwszych.
- Akcja - Sprzątanie Świata.
- Europejski Dzień Języków Obcych
- Andrzejki.
- Mikołajki.
- Wigilia szkolna.
- Jasełka.
- Dzień Babci, Dziadka.
- Bale noworoczne.
- Walentynki.
- Święto Wiosny.
- Dzień Ziemi.
- Rocznica śmierci świętego Jana Pawła II.
- Dzień Matki.
- Dzień Dziecka.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego - pożegnanie absolwentów.
- Wycieczki i ogniska klasowe.
- Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb.

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele. Ewaluacja przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców kl. I-III i kl. IV-VIII. Wyniki prac przedstawione zostaną na radzie pedagogicznej.

Sposoby ewaluacji:

- Obserwacja sposobu zachowania uczniów.
- Obserwacja dokonań uczniów.
- Ankiety.
- Analiza wpisów w dokumentacji szkolnej.
- Wywiady z rodzicami, wychowawcami, z uczniami.

Program wychowawczo-profilaktyczny został oparty na misji i wizji naszej szkoły. Opracowany został po rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Program zawiera treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie profilaktyki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawa prawna:

- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700, 1730).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730)).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730)*
- *Priorytety Ministra Edukacji I Nauki na rok szkolny 2022/2023,*
- *Statut Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Zygmunta Krasińskiego w Siekierczynie.*

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Zygmunta Krasińskiego w Siekierczynie

*Rada Rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwaliła program wychowawczo -
profilaktyczny w dniu 28.09.2022 r.*

Przewodnicząca Rady Rodziców - Agnieszka Król